

MATEŘSKÁ ŠKOLA RATIBOŘSKÉ HORY

Ratibořské Hory 36, 391 42 Ratibořské Hory

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MŠ Ratibořské Hory

U Skřítka Ratihory



MATEŘSKÁ ŠKOLA RATIBOŘSKÉ HORY

Ratibořské Hory 36, 391 42 Ratibořské Hory

ŠVP zpracován dle zákona č.651/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání /Školský zákon/ a souvisejících aktuál. předpisů.

Účinnost dokumentu: od 23. 1. 2026

Aktualizace: dle potřeby školního zařízení

- Školní vzdělávací program mateřské školy byl zpracován na základě vstupních analýz podmínek, které škola pro vzdělávací proces nabízí a na základě pravidelné evaluační činnosti.
- Podklady pro jeho zpracování připravil kolektiv pedagogických pracovníků, náměty a vyjádření rodičovské veřejnosti, též náměty a návrhy všech provozních zaměstnanců školy.
- Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je zpracován na základě požadavků stanovených v RVP PV.
- ŠVP lze obměňovat díky novým poznatkům a zkušenostem. Reagujeme aktuálně na skladbu dětí, možnosti materiálů, vybavenost školy, nové znalosti pedagogů a další změny v RVP PV.

Zpracováno k 23. 01. 2026

Věra Packová
ředitelka školy

Identifikační údaje o škole

Název ŠVP PV: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Zřizovatel školy: Obec Ratibořské Hory

Kontakt: telefon: 604 655 900
email: ms@rartiborskehory.cz

Internetová adresa: www.msratihory.cz,

Datová schránka ID: wadmryz

Ředitelka školy: Věra Packová

Učitelky: Jaroslava Fišerová, Bc. Kristýna Strassová,
Vendulka Bejblová

Asistentka pedagoga: Světlana Vondrušková

Adresa školy: Mateřská škola Ratibořské Hory č.36
391 42 Ratibořské Hory

IČO: 70923094

Číslo telefonu školní jídelna: 737 677 500

Typ školy: dvoutřídní s celodenním provozem

Stanovená kapacita: 40 dětí

Provoz: 6.30 - 16.00 hod

Počet pedagogických pracovníků: 5

Počet provozních pracovníků: 5

Účinnost dokumentu: 23.1.2026

Platnost dokumentu: 23.1.2026

OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola v Ratibořských Horách byla otevřena 20. 9. 1976 jako jednotřídní, s celodenním provozem pro 28 dětí.

V lednu 1997 byla mateřská škola integrována pod Základní školu Ratibořské Hory.

Od roku 2001 jsme v samostatné právní subjektivitě.

V létě roku 2025 byla poprvé v historii v mateřské škole otevřená druhá třída a navýšena kapacita na 40 dětí. Mateřská škola se nachází

v klidném venkovském prostředí v 1. poschodí budovy č. 36.

V přízemí je školní kuchyně s jídelnou. Zřizovatelem je Obec Ratibořské Hory.



K prostorovému využití slouží mateřské škole herna, 2 třídy, šatna, 1 ložnice, obouvárna v chodbě, kuchyňka k výdeji obědů a svačin a sociální zařízení pro děti a zaměstnance, kabinet a ředitelna. Blízko školy je pěkná školní zahrada a veřejné hřiště. K pěším výletům můžeme využívat krásné přírodní okolí školy.

Charakteristika ŠVP-PV

Školní vzdělávací program „**U Skřítky Ratihory**“ je zpracován pedagogickým sborem na základě Rámcového programu pro předškolní vzdělávání a je pro všechny zaměstnance mateřské školy závazný.

Vize: ***„Všechny děti mají právo být dětmi. Hry jsou pro ně zdrojem štěstí a radosti. Když si děti hrají, vyvíjí se tím jejich smysl pro kolektiva solidarity. Budoucnost je o budování vzájemných vztahů“.***

Na cestě za poznáním se snažíme připravit dětem kvalitní vzdělávací program, který by je inspiroval k tvořivosti, touze po objevování a k přiblížení hodnot pro jejich další život, jako jsou:

 **Nedotknutelnost lidských práv**

 **Individuální svoboda**

- ✚ Rovnost všech lidí
- ✚ Soucítění a solidarita se slabšími a ohroženými jedinci
- ✚ Péče o druhé a ohleduplnost k druhým
- ✚ Základy pro zdravý život
- ✚ Význam životního prostředí pro život člověka
- ✚ Důstojné vztahy mezi lidmi všech barev pleti

Naším velkým přáním je, aby každé dítě cítilo, že je nedílnou součástí kolektivu naší školy, aby u nás získalo nové kamarády, dovedlo si hrát a spolupracovat s ostatními. Věříme, že se děti naučí jednat s potřebným respektem a jemností, ochotou podat pomocnou ruku.

Skloubením předem připravovaných aktivit, spontánních a prožitkových činností, budeme děti podněcovat ke zkoumání dorozumívání mezi lidmi, jehož podstatou je nejen brát, ale dávat a vytvářet příležitosti praktického poznávání a objevování okolního světa. Abychom mohli porozumět sobě i ostatním, budeme též využívat příležitostí, jež se nám samy naskytnou.

Motto: „Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské škole.“

Robert Fulghum

Znamená že: pedagogický tým

- rozumí vývoji dítěte
- věnuje se pozorování dětí při práci a při hře
- pečlivě plánuje skupinové a individuální cíle, které se zakládají na potřebě zájmu dítěte
- poskytuje měnící se, pružné prostřední
- prokazuje úctu k dětem a váží si jejich nápadu
- povzbuzuje děti, aby si vyřešily své problémy a vážily si jeden druhého
- klade zkoumavé otázky, které děti vedou k přemýšlení a k odpovědi

Cílem našeho snažení je umožnit všem dětem prožít den v mateřské škole plný radosti, volnosti, krásných vztahů a nevšedních zážitků, podporovat dětskou zvědavost, samostatnost a zdravé sebevědomí. Poskytovat základy celoživotního vzdělání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb. Vážíme si toho, že můžeme vstupovat do života dětí a bereme na sebe zodpovědnost za jejich vzdělávání a výchovu. ŠVP-PV byl zpracován na základě analýzy podmínek, které

škola pro vzdělávací proces umožňuje a nabízí. Vychází z pravidelné evaluační činnosti a je zpracován dle požadavků RVP-PV.

Nabízíme dětem nadstandardní péči –, hru na zobcovou flétnu, sportovní a kulturní akce, výlety pro rodiče s dětmi, exkurze, ...

Denně se věnujeme prevenci vadné výslovnosti zařazováním jazykových chvilek, grafomotorickým cvičením, která jsou dokumentována. Celým programem prostupují programy doplňkové.



Rámcové cíle předškolního vzdělávání

- 1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání**
- 2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- 3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Oblasti vzdělávání předškolních dětí:

Jednotlivé oblasti vzdělávání jsou rozlišeny na základě vztahů, které dítě postupně vytváří k sobě samému, k druhým lidem i k okolnímu světu. Na základě přirozených interakcí, do kterých dítě v rámci těchto oblastí vstupuje, v nichž žije, rozvíjí se a vyrůstá, učí se a také vzdělává. Mezi tyto oblasti, které se vzájemně determinují řadíme:

- biologickou oblast (Dítě a jeho tělo)
- psychologickou oblast (Dítě a jeho psychika)
- interpersonální oblast (Dítě a ten druhý)
- sociálně- kulturní oblast (Dítě a společnost)
- environmentální oblast (Dítě a svět)

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Věcné podmínky

- K provozu mateřské školy slouží třída a herna, vybavení hračkami, pomůckami a materiály závisí na finančních možnostech obce. Hračky jsou umístěny tak, aby byly dětem přístupné, dobře na ně viděly a mohly je samy ukládat.
- Práce dětí jsou pravidelně vystavovány a obměňovány, tvoří tak příjemnou výzdobu školy a oken, jsou plně přístupny rodičům i veřejnosti.
- Školní zahrada je situována v blízkosti mateřské školy. Je vybavena dostatečným množstvím hraček a zařízení, které budou postupně doplňovány.
- Sociální zařízení plně vyhovuje kapacitě školy. Kuchyňka slouží k vydávání svačin a obědů. Školní kuchyně se nachází v přízemí budovy.
- Děti se převlékají v šatně a přezouvají v přilehlé chodbě.
- Pro úřední práci slouží ředitelna.

Záměr :

- Materiální vybavení zahrady školy je nutno postupně doplňovat o prvky rozvíjející nejen pohybové dovednosti dětí, ale i účelové koutky rozvíjející přírodní inteligenci a smyslové vnímání dětí.
- Didaktické pomůcky a hračky pro aktivity dětí je třeba doplňovat průběžně dle nových pokynů RVPP-PV a věku dětí.

Životospráva

- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů
- je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů
- je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne
- mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly
- děti nejsou nuceny do jídla, mají možnost jeho přidání

Záměr:

- Ve spolupráci se ŠJ a WŠ budeme dále pracovat na pestrosti skladby jídelníčku dětí, cukry a soli obecně omezovat, sladkosti budou děti dostávat jen výjimečně, navázat dobrou spolupráci s rodinou v oblasti zdravého stravování, využívat situačního učení, hledat možnosti přímé spoluúčasti při přípravě jídla, stolování, vytvářet základy společenského chování v oblasti stravování
- Prevence, kterou budeme prosazovat a osvětou šířit, se bude týkat: akutních respiračních onemocnění, propagovat budeme zdravý životní styl, dostatek pohybu a pobytu na čerstvém vzduchu, otužování, preventivní opatření pro správné držení těla, vývoj svalstva plosky nohy.
- Preventivní opatření se dále budou týkat úrazů, sexuální výchovy, dopravní výchovy, protidrogové prevence a prevence patologických jevů.
navázat dobrou spolupráci s rodinou v oblasti zdravého stravování
využívat situačního učení, hledat možnosti přímé spoluúčasti při přípravě jídla, stolování
vytvářet základy společenského chování v oblasti stravování

Zdravotní péče

- Do mateřské školy přijímáme děti zdravé, bez zjevné známky onemocnění.
- Učitelky nesmí podávat dětem jakékoliv léky, pouze ve výjimečných případech, a to po konzultaci s ředitelkou školy a na základě požadavku s potvrzením od dětského lékaře.
- Při úrazu či náhlém onemocnění učitelka zajistí patřičnou péči s okamžitou informací zákonným zástupcům.
- Poskytujeme dětem v rámci zdravého životního stylu dostatek prostoru pro pohyb a pobyt venku.
- Do denního programu jsou každý den začleněny tělovýchovné chvilky se zdravotními cviky a přirozený pohyb je předmětem především pobytu venku.



Bezpečnostní opatření při práci s dětmi v mateřské škole

I. Opatření v průběhu vzdělávacích činností

- Každá učitelka je osobně zodpovědná za bezpečnost svěřených dětí od doby jejich převzetí od rodičů, pověřené osoby nebo jiného pedagoga školy, do doby jejich předání rodičům, pověřeným osobám nebo jinému pedagogovi školy.
- Při hře dbá, aby si děti hrály klidně, sleduje jejich hru, předchází konfliktům. Nedovolí dětem nosit do MŠ nebezpečné předměty nebo hračky.
- Nesmí odejít od dětí! Při závažných důvodech zajistí dohled jiné pracovnice z MŠ.
- Nesmí dát dětem bez náležitého dohledu nůžky, štětce či jiné ostré a špičaté pomůcky, dále drobné korálky a stavebnicové tvary, které by mohly děti strčit do nosu či ucha.
- Při chůzi po schodech dbá, aby se děti nestrkaly, chodily klidně, držely se zábradlí.
- Při tělovýchovných aktivitách dbá zvýšené pozornosti o bezpečnost dětí, upozorňuje na případné nebezpečí, zajišťuje soustavnou pomoc při cvičení, bývá vždy na nejrizikovějším místě.
- Při převlékání dětí v šatnách vykonává učitelka stálý dozor, sama se obléká až když jsou děti připraveny na pobyt venku.
- Při rozcházení dětí domů věnuje učitelka zvýšenou péči úpravě a čistotě dětí. Dítě předává rodičům či pověřené osobě, ale to pouze na základě písemného pověření zástupcem dítěte (může být stálé nebo na určité období).
- Prostory MŠ jsou k zajištění bezpečnosti dětí zamykány. Kdokoliv přijde do MŠ v tomto časovém rozmezí, musí použít zvonku nebo zaklepat a vyčkat příchodu personálu.
- Pedagogické pracovnice pravidelně seznamují děti s bezpečností v mateřské škole, při pobytu venku a při různých akcích. O poučení dětí provádějí pravidelně zápis do přehledu výchovné práce.

II. Opatření při pobytu venku

- Bezpečnost dětí při pobytu venku je zajištěna doprovodem další osoby, jelikož v obci nejsou všude vybudovány chodníky a pobíhají v obci volně psi. Účast další osoby je nutná i při specifických činnostech (plavání, sáňkování, výlet, apod.) nebo při pobytu v prostředí náročném na bezpečnost dětí (školnice).

- Při pobytu dětí na školní zahradě nedovolí učitelky dětem bez dozoru na průlezky, houpačky a jiné nářadí, kde hrozí nebezpečí úrazu. Nedovolí jim též samostatné vzdálení do prostor zahrady, kam sama nevidí, kde nemůže mít o dětech přehled.
- Při vycházkách učí děti chodit ve dvojicích a v zástupu tak, aby zajistila jejich bezpečnou chůzi, chodí po chodníku, vyhýbají se frekventovaným místům. Učitelky dbají na bezpečné přecházení vozovky. Průběžně seznamují děti s pravidly bezpečného chování na ulici, v dopravě.

III. Opatření při úraze

- Všichni zaměstnanci jsou povinni okamžitě poskytnout první pomoc při jakémkoliv úrazu, v případě potřeby přivolají lékařskou pomoc, v nezbytném případě zajistí převoz zraněného do zdravotnického zařízení.
- Zároveň jsou povinni bezodkladně informovat ředitele školy a zákonného zástupce dítěte.
- Každý, i drobný úraz bude zaznamenán do knihy úrazů.

Psychosociální podmínky

- je zajištěn pravidelný denní řád, flexibilní, který umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci
- rodiče mají možnost přivádět své dítě do MŠ kdykoliv dle svých potřeb
- děti jsou každý den dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiné přírodní překážky (mráz pod – 10 stupňů, náledí, silný vítr, inverze, apod.)
- děti mají dostatek volného pohybu nejen při pobytu venku, ale i v rámci možností v MŠ
- spací aktivity dětí jsou upraveny dle individuálních potřeb dětí, do spaní je nikdo nenutí
- všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování
- učitelky zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností, děti mají možnost kdykoliv relaxovat v klidném koutku třídy
- nově příchozím dětem nabízíme adaptační režim – první den s rodičem, další dny podle sociálního vyzrání dětí prodlužujeme pobyt
- všichni zaměstnanci školy vytvářejí dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně

- všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti, nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován
- osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny
- péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech, učitelky se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce
- postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí
- převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si
- v dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu
- děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině, tak, aby se vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi
- učitelky se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany)

Záměr :

- Budeme vytvářet podmínky pro vzájemná setkávání s rodiči dětí, rodiče mohou vstupovat do tříd před zahájením řízených činností, či při odpoledních činnostech.
- Vytváříme pozitivní klima školy svou prosociálností.
- Vedeme děti k osvojování si základních pravidel chování, elementárních lidských hodnot a mezilidských vztahů.

Organizace chodu školy

Organizace chodu mateřské školy se řídí směrnicemi ředitele školy, provozním řádem školy, Školním řádem a dalšími právními předpisy.

Školní řád vymezuje práva a povinnosti zákonných zástupců, kterými jsou povinni se řídit.

MŠ je- otevřena od 6,30 hodin do 16,00 hodin

6,30 - 8,30	- scházení dětí, volné hry dle volby a přání dětí - individuální péče - jazykové chvilky - smyslové hry, ranní cvičení, ranní kruh - hygiena, svačina
9,15 - 9,45	- didakticky cílené činnosti (řízené i spontánní)
9,45 - 11,30	- příprava a pobyt venku
11,30 - 12,00	- hygiena, oběd
12,00 - 14,15	- hygiena, odpočinek, - náhradní klidové aktivity
14,15 - 14,30	- hygiena, svačina
14,30 - 16,00	- odpolední zájmové činnosti dětí, individuální péče

Organizace může být během dne upravena podle aktuální situace a nálady dětí, nečekaných událostí, návštěvy divadla, výletů, počasí, apod. Režim je závazný pro jídlo, pobyt venku a odpolední klid.

Vyzvedávání dětí

Poledne: 12.00 – 12.30 hod.

Odpoledne: 14.30 – 16.00 / MŠ se zamyká v 16.00 hod. /



Kontakt: MŠ 604 655 900 // Školní jídelna 604 677 500

Řízení školy

- Ředitelka rozhoduje ve všech záležitostech týkajících se výchovy a vzdělávání, odpovídá za odbornou a pedagogickou úroveň vzdělávání a školských služeb.
- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.
- Informační systém je jasně vymezen.
- Je vytvořena vzájemná důvěra a příznivé podmínky k rozvíjení pozitivní komunikace mezi všemi zaměstnanci.
- Jsou vytvořeny výborné podmínky pro motivaci a kontrolu zaměstnanců, kontrolní – hospitační činnosti slouží ke zlepšování kvality a efektivitu práce. Ředitelka provádí hospitace zaměstnanců, MŠ dle plánu hospitační činnosti (pozorování práce při vstupu do tříd, volné hry, řízené činnosti, pobyt venku sledování čistoty prostředí během celého dne, kontroly pracovníků školní jídelny...). Velmi často je využíváno monitoringu během dne a následné případné nedostatky či připomínky jsou řešeny operativně.
- Plánování pedagogické práce a chodu MŠ je plně funkční a využívá zpětnou vazbu.
- Na tvorbě ŠVP spolupracují všichni zaměstnanci spolu s rodiči, kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky MŠ.
- Zástupcem v oblasti provozní je školnice, v oblasti stravování vedoucí školní jídelny.
- Všichni zaměstnanci mají písemně stanovené pracovní povinnosti a zodpovědnost a dodržují etické zásady a pravidla (např. práce s důvěrnými informacemi, nepředávání informací bez souhlasu třetí osobě).
- Ve smyslu evropského nařízení ke GDPR musí zaměstnanci zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím data, údaje, osobní údaje i zaměstnanců školy, citlivé osobní údaje, informace o zdravotním stavu dětí a výsledky poradenské pomoci školského poradenské zařízení, s nimž přišel do styku. Musí shromažďovat pouze nezbytné údaje a osobní údaje, bezpečně je ukládat a chránit před neoprávněným přístupem, neposkytovat je subjektům, které na ně nemají zákonný nárok, nepotřebné údaje vyřazovat a dál nezpracovávat.
- Ředitelka požaduje flexibilitu pracovní doby, reprezentativní chování všech zaměstnanců na veřejnosti, jejich etické i loajální chování vůči MŠ.

Záměr :

- ▶ Zlepšovat podmínky pro úspěšnou práci všech zaměstnanců tvorbou materiálních a psychosociálních podmínek.
- ▶ Zapojit všechny zaměstnance do evaluační činnosti a autoevaluace.
- ▶ Všechny pracovnice budou participovat na tvorbě ŠVP mateřské školy.
- ▶ Motivovat všechny zaměstnance k plnění koncepčních záměrů

Personální zajištění

Zaměstnanci, kteří pracují v MŠ jako pedagogičtí pracovníci, mají odbornou kvalifikaci. V případě, že tomu tak není, jsou zavázáni si ji dle platné legislativy v daném čase doplnit, protože se zatím nepodařilo najít kvalifikované osoby.

Věra Packová, ředitelka školy

Jaroslava Fišerová, učitelka

Bc. Kristýna Strassová, učitelka

Vendulka Bejblová, učitelka

Světlana Vondrušková, asistentka pedagoga

Ivana Vandrovcová, školnice

Dagmar Buřichová, vedoucí stravování, kuchařka

Zuzana Kurková, Iveta Tůmová, Miroslava Králová kuchařky

- Pracovní tým funguje na základě společně vytvořených pravidel.
- Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají.
- Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu.
- *Je podle možností a podmínek školy zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě.*
- Je zajištěn profesionální způsob práce zaměstnanců /náslechy, konzultace.../
- Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťována ve spolupráci s příslušnými odborníky.
- Při všech společných programech pro děti a rodiče pomáhá i provozní pracovnice.
- Bezpečnost, ochrana zdraví a preventivní opatření při práci jsou sledovanou prioritou. Za děti zodpovídá vždy pedagogický pracovník školy, všichni zaměstnanci dbají na bezpečné a nezávadné prostředí.

Záměr:

- ▶ Pracovat v týmu – je podmínka úspěšného plnění úkolů a cílů RVP PV.
- ▶ Zkvalitnit výchovu a vzdělávání doplňováním svého vzdělání samostudiem.
- ▶ Pečlivě vybírat z nabídky center DVPP, sledovat účelnost a provázanost náplní seminářů s evaluačními výsledky naší mateřské školy a koncepčními záměry.
- ▶ Využít nabídek pro další vzdělávání.

Spoluúčast rodičů

- ve vztazích mezi pracovníci a rodiči je oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat
- učitelky sledují konkrétní potřeby dětí, snaží se jim porozumět a vyhovět
- rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, dle svého zájmu vstupovat do činností svých dětí
- rodiče jsou pravidelně informováni o všem, co se v mateřské škole děje, projeví – li zájem, mohou spolurozhodovat při plánování programu MŠ, při řešení vzniklých problémů apod.
- pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně a diskrétně, nezasahují do života a soukromí rodiny
- MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis

Záměr :

- ▶ Dle svých možností rodiče spolupracují, prostor pro prohloubení spolupráce je vždy na účasti rodičů a vzdělávací nabídce. Přivítáme užší spolupráci při přípravě školních projektů a jiných společných aktivit.
- ▶ Zajistíme co největší informovanost o dění v naší škole, denních aktivitách, projektech o ŠVP MŠ – na společných schůzkách i při zábavných činnostech.
- ▶ Budeme hledat nové formy spolupráce, inovovat a reagovat flexibilně.
- ▶ Zajistíme rodičům službu v oblasti logopedické péče.

Spolupráce se zřizovatelem

- ŠVP PV je dokument veřejný a vypovídá o tom, s jakými cíli a záměry chce naše škola připravit děti pro jejich dobrý budoucí život v naší společnosti.
- Vzhledem k tomu, že vytvoření vhodných podmínek pro tento náročný proces je nezbytné, proto i naše spolupráce se zřizovatelem je velice úzká.
- Zřizovatel se zajímá o dění v MŠ a finančně školu dostatečně podporuje.

Spolupráce s veřejností

V naší obci se snažíme vyhledávat příležitosti, založené na bezprostředním kontaktu a prožitku, besedy s odborníky, návštěvy akcí pořádaných WŠ. Poznáváme místní instituce formou malých exkurzí. O práci MŠ informujeme též příspěvky do místního časopisu – Ozvěny.

Záměr:

- Navazovat nové kontakty s místními spolky, které přinesou pro děti vzdělávání na základě přímého prožitku, terénní vzdělávání.
- Vyvážet příležitosti, které budou prostředkem podpory vytváření základů kompetencí zaměřených na poznávání naší obce a vztahu k ní.
- Zařazovat preventivní programy a tím minimalizovat riziková místa při výchově a vzdělávání dětí.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se budeme přizpůsobovat jejich naplňování tak, aby co nejvíce vyhovovalo jejich potřebám a možnostem. Budeme se snažit vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti dítěte, k učení ke komunikaci s ostatními k tomu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami budou vzdělávány podle podpůrných opatření dle rozsahu jejich nerovností ve vývoji na základě doporučení odborníků.

Podpůrné plány 1. stupně si učitelky zhotovují samy. Důležitá je spolupráce se ZZ těchto dětí.

Vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním

Budou uplatňovány metody umožňující včasnou diagnostiku a rozvojovou stimulaci dětí z rozvrácených rodin nebo dětí matek samoživitelek. Pedagogové nabídnou zákonným zástupcům vhodné zájmové aktivity.

Vzdělávání dětí nadaných

Těmto dětem budou nabízeny dostupné aktivity i mimo MŠ dle jejich zájmu.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Přijímání dětí dvouletých je posuzováno podle jejich úrovně vývoje, přijímacích kritérií a možností MŠ.

Vzdělávání dětí předškolních

Povinnost docházky dětí předškolních bude pečlivě sledována – denně 4 hodiny souvislé docházky – omlouvání bude dohodnuto individuálně s jejich zákonnými zástupci.



ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ V SYSTÉMU ŠKOLY

- Mateřská škola je dvoutřídní, zápis probíhá dle nového školského zákona v rozmezí 15. 3. – 15. 4. Termín a kritéria pro přijímání dětí jsou upřesněny na základě dohody se zřizovatelem školy a jsou vyvěšeny na veřejném místě a webových stránkách.
- Zápis je dle školského zákona povinný pro děti, které dovrší věku 5 let do konce srpna stávajícího roku, pokud ještě do mateřské školy nedocházejí. Do mateřské školy jsou přednostně přijímány děti poslední rok před vstupem do základní školy a mající místo trvalého pobytu ve spádové oblasti Obce Ratibořské Hory.

- Úplatu za předškolní vzdělávání stanovuje zřizovatel do 30.6. daného roku. Osvobození od úplaty za předškolní vzdělávání jsou děti, které dosáhnou do konce srpna příslušného roku 5-ti let a pro které je předškolní vzdělávání povinné.
- Činnosti, které dětem nabízíme, jsou různorodé a jejich výběr má odpovídající obsah pro naplnění stanovených cílů vzdělávání a vytvoření očekávaných výstupů u dětí na konci předškolního období.
- Děti mohou vstupovat do nabízených aktivit během dne s ohledem na respektování provozního řádu a denního režimu.
- Dochází k přirozenému prolínání řízených a spontánních činností. Pedagogové jsou schopni respektovat pravidla bezpečnosti v péči o děti. Důležitou součástí je systém pravidel a kvalitní spolupráce pedagogického týmu při plánování i při vlastní realizaci vzdělávání.
- Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit.
- Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, ve které jsou naplňovány specifické vzdělávací cíle formou záměrného a spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách i individuálně.
- Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.
- Dle potřeby a rozsahu postižení jsou vzdělávány i děti se zdravotním postižením podle individuálních vzdělávacích programů.
- Mezi vyhledávané formy dalšího vzdělávání patří množství nadstandardních aktivit (návštěvy divadla, výlety, společné akce rodičů s dětmi...). Pokud děti potřebují, je jim vytvořeno prostředí klidného koutku bez účasti na společných činnostech, jako i vytvoření podmínek soukromí při osobní hygieně.
- Pro činnosti ve skupinách či individuální je hojně využíváno pracovních koutků. Práce v nich se organizuje podle úkolů, které chceme provádět.
- Jako další formu vzdělávání mohou děti využívat nástěnky, kde se procvičují ve slovním projevu.

Záměr:

- Dávat dětem dostatek prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dostatečně dlouho rozvíjet, vracet se k ní a podle vlastní vůle dokončit. V práci učitelky převládá nabídka činností dětí před organizováním a manipulováním.
- Zařazovat a používat takové metody a formy práce, které děti zaujmou a jsou funkční.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Filosofie školy

Školní vzdělávací program „**U Skřítka Ratihory**“ je zpracován pedagogickým sborem na základě Rámcového programu pro předškolní vzdělávání a je pro všechny zaměstnance mateřské školy závazný.

Vize: ***„Všechny děti mají právo být dětmi. Hry jsou pro ně zdrojem štěstí a radosti. Když si děti hrají, vyvíjí se tím jejich smysl pro kolektiva solidarity. Budoucnost je o budování vzájemných vztahů“.***

Na cestě za poznáním se snažíme připravit dětem kvalitní vzdělávací program, který by je inspiroval k tvořivosti, touze po objevování a k přiblížení hodnot pro jejich další život, jako jsou:

-  *Nedotknutelnost lidských práv*
-  *Individuální svoboda*
-  *Rovnost všech lidí*
-  *Soucitění a solidarita se slabšími a ohroženými jedinci*
-  *Péče o druhé a ohleduplnost k druhým*
-  *Základy pro zdravý život*
-  *Význam životního prostředí pro život člověka*
-  *Důstojné vztahy mezi lidmi všech barev pleti*

Naším velkým přáním je, aby každé dítě cítilo, že je nedílnou součástí kolektivu naší školy, aby u nás získalo nové kamarády, dovedlo si hrát a spolupracovat s ostatními. Věříme, že se děti naučí jednat s potřebným respektem a jemností, ochotou podat pomocnou ruku.

Skloubením předem připravovaných aktivit, spontánních a prožitkových činností, budeme děti podněcovat ke zkoumání dorozumívání mezi lidmi, jehož podstatou je nejen brát, ale dávat a vytvářet příležitosti praktického

poznávání a objevování okolního světa. Abychom mohli porozumět sobě i ostatním, budeme též využívat příležitostí, jež se nám samy naskytnou.

Motto: „Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské škole.“

Robert Fulghum

Znamená že: pedagogický tým

- rozumí vývoji dítěte
- věnuje se pozorování dětí při práci a při hře
- pečlivě plánuje skupinové a individuální cíle, které se zakládají na potřebě zájmu dítěte
- poskytuje měnící se, pružné prostřední
- prokazuje úctu k dětem a váží si jejich nápadu
- povzbuzuje děti, aby si vyřešily své problémy a vážily si jeden druhého
- klade zkoumavé otázky, které děti vedou k přemýšlení a k odpovědi

Cíle a záměry školy

- umožnit všem dětem prožít den v mateřské škole plný radosti, volnosti, krásných vztahů a nevšedních zážitků, podporovat dětskou zvědavost, samostatnost a zdravé sebevědomí
- poskytovat základy celoživotního vzdělání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb
- vážíme si toho, že můžeme vstupovat do života dětí a bereme na sebe zodpovědnost za jejich vzdělávání a výchovu
- rozvíjíme děti ve všech oblastech, v oblasti psychické, fyzické a sociální
- chceme, aby dítě na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností.
- naším cílem je, aby dítě aktivně a s osobním uspokojením zvládalo běžně kladené nároky života a ve svém dalším životě bylo úspěšné a šťastné
- učíme je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, posilujeme cítění k životnímu prostředí a sounáležitosti s přírodou
- maximálně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností
- snažíme se o prožitkové učení – co si děti prožijí, to si také zapamatují
- chceme, aby se všechny děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, respektujeme jejich jedinečnost, jejich možnosti, jejich individualit

- respektujeme jinakost každého dítěte a vzděláváme ho s ohledem na jeho potřeby
- nabízíme příležitosti pro děti nadané a podporujeme jejich rozvoj
- chceme, aby u nás byly děti šťastné a spokojené, a aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti
- věnujeme pozornost adaptačnímu procesu a volíme cesty v zájmu dítěte
- chceme být školou otevřenou, partnerskou a spolupracující se všemi subjekty, které více či méně podporují naše záměry a cíle

Dlouhodobé cíle

1. Rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
- systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení
- podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění
- motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a tvůrčí schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání
- přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi

2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi

- v rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání
- rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích
- vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sbližování

3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
- vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (učit je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé)
- vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá

4. Vytváření vhodných podmínek pro předškolní vzdělávání:

- dbát na to, aby dětský nábytek a ostatní vybavení bylo pro děti bezpečné a estetického vzhledu, dostatečně vybavovat školu hračkami, pomůckami, materiály, umístit hračky a pomůcky tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samy brát;
- vést děti k tomu, aby se podílely na výzdobě školy (věcné podmínky)
- poskytovat dětem plnohodnotnou stravu a dostatek tekutin v průběhu celého dne
- dbát na to, aby denní řád byl pravidelný, ale zároveň umožňoval přizpůsobovat organizaci činností během dne potřebám a aktuální situaci, v denním programu respektovat individuální potřebu spánku i aktivity, dodržovat každodenně dostatečně dlouhý pobyt venku (životospráva)
- vytvářet takové prostředí, aby se v něm cítily dobře jak děti, tak i zaměstnanci školy, respektovat potřeby dětí, dbát na rovnocenné

postavení všech dětí, dostatečně vést děti k samostatnosti, využívat pozitivního hodnocení a stimulace, vytvářet přátelskou atmosféru (psychosociální podmínky)

- při vstupu dětí do MŠ uplatňovat individuálně přizpůsobený adaptační režim, dodržovat vyváženost spontánních a řízených aktivit, umožňovat, aby denně probíhaly individuální, skupinové i frontální aktivity, dbát na soukromí dětí, nepřekračovat doporučené počty dětí ve třídách (organizace)
- jasně vymezit povinnosti a pravomoci všech zaměstnanců, informační systém v MŠ a plánování školy musí být funkční, respektovat názory zaměstnanců školy, kolektiv musí funkčně spolupracovat;
- rovněž je nutná spolupráce se zřizovatelem a ostatními organizacemi a odborníky (řízení MŠ)
- ředitelka MŠ musí vytvářet podmínky pro další vzdělávání (personální a pedagogické zajištění)
- pedagogové musí úzce spolupracovat s rodiči dětí, všichni zaměstnanci musí zachovávat patřičnou mlčenlivost o osobních údajích dětí, rodin (spoluúčast rodičů)

5. Respektování individuálních potřeb a možností dítěte:

- vytvořit každému dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti
- tam, kde je to potřebné a účelné, je nutno pro jednotlivé děti sestavovat individuální vzdělávací programy
- u dětí mimořádně nadaných doplnit nabídku dalších aktivit podle zájmu a mimořádných schopností dítěte

Cíle a záměry Obce Ratibořské Hory a Jihočeského kraje v oblasti předškolního vzdělávání, které jsou taktéž cíli naší mateřské školy

- podporujeme zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání všem dětem odpovídajícího věku, dětem matek na mateřské a rodičovské dovolené, dětem nezaměstnaných matek, přednostně dětem v posledním roce před nástupem školní docházky
- podpoříme programy a opatření zaměřené na zvýšení počtu dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, které budou absolvovat

- předškolní vzdělávání v mateřských školách a zároveň chceme realizovat preventivní programy cílené na minimalizaci vznikajících rizik
- budeme podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků s cílem podpory profesního rozvoje a zvyšování kvality vzdělávání

Rámcové cíle předškolního vzdělávání

- 1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání**
- 2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- 3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Oblasti vzdělávání předškolních dětí:

Jednotlivé oblasti vzdělávání jsou rozlišeny na základě vztahů, které dítě postupně vytváří k sobě samému, k druhým lidem i k okolnímu světu. Na základě přirozených interakcí, do kterých dítě v rámci těchto oblastí vstupuje, v nichž žije, rozvíjí se a vyrůstá, učí se a také vzdělává. Mezi tyto oblasti, které se vzájemně determinují řadíme:

- **BIOLOGICKOU OBLAST** (Dítě a jeho tělo)
- **PSYCHOLOGICKOU OBLAST** (Dítě a jeho psychika)
- **INTERPERSONÁLNÍ OBLAST** (Dítě a ten druhý)
- **SOCIÁLNĚ- KULTURNÍ OBLAST** (Dítě a společnost)
- **ENVIRONMENTÁLNÍ OBLAST** (Dítě a svět)

Formy a metody vzdělávání

V pedagogickém procesu v mateřské škole používáme různých forem činností, které umožňují dosáhnout žádoucího vzdělávacího výsledku. Jejich promyšlené a účelné střídání činí život dětí pestrým a dynamickým, což odpovídá jejich fyziologickým potřebám a stadiu jejich psychického rozvoje. Hlavní formou činnosti dítěte v předškolním období je hra. Ve vzdělávací práci jsou si učitelky také vědomy nutností individuálního přístupu k dětem.



Při práci s dětmi využíváme tyto metody:

Metody založené na prožitku

- Společná vycházka
- Improvizace na dané téma
- Ranní pozdravení v kruhu,
- Společné zpívání
- Přinést si svou hračku z domova, čtení pohádky...

Metody založené na vzoru:

- Učitelka sedí s dětmi u oběda – příklad správného stolování
- Učitelka čte z knihy pohádku – příklad důležitosti čtení, chtěl bych to umět jako ona
- Učitelka poděkuje, poprosí, pozdraví – vzor chování, starší dítě dodržuje pravidlo
- Učí mladší děti dodržovat pravidla,
- Učitelka si povídá s maminkou – vzor komunikace, učitelka řeší konflikty domluvou – vzor chování
- Učitelka si myje ruce – mytí rukou před jídlem je správné...
- Práce s příběhy a pohádkami

Metody založené na hře:

- Dítě má dostatek času a prostoru pro volnou hru
- I při hře řízené si může dítě vybrat, jakým způsobem se do hry zapojí

Metody založené na manipulaci a experimentu:

- Manipulace s kostkami, přírodninami, stavebnicemi a různými materiály
- Experimenty s vodou – děti zkoumají skupenství, objem, možnosti aj.
- Experimenty s rostlinami – pěstování, klíčení, vaření
- Experimenty s barvami – zapouštění, míchání, rozmývání aj.
- Experimenty se vztahy – co by se stalo, kdyby, improvizace, hry v roli
- Experimenty s tělem - vytváření soch, obrazů
- Experimenty s kreslícími materiály – různé techniky
- Experimenty se slovy – vymýšlení novotvarů, symbolů
- Experimentování s čísly – řazení, přiřazování, porovnávání počtu prvků aj.

Metody založené na komunikaci:

- Komunitní kruh – naslouchání druhým a formulování vlastní myšlenky
Vyprávění příběhů - učitelkou i dětmi, skutečných i fantazijních
- Četba pohádek – s aktivním zapojováním dětí nebo před usnutím aj.
- Popis – obrázků, kamaráda, zvířete aj.
- Řešení problémů – záměrné domlouvání se, stanovování pravidel
- Jak se tvářím, když – mám radost, jsem naštvaný, je mi smutno
- Jak se dnes cítím – jakou mám náladu a proč
- Hry na sochy – zobrazující nálady, emoce, vlastnosti
- Dokončování příběhů – jak to dopadlo, co se stalo před tím aj.
- Prosociální hry – posílání klubíčka, pozdravení, místo po mé pravici aj.
- Pantomima – narativní, hromadná, individuální, na hudbu aj.

Metody založené na tvoření:

- Hry v písku a s pískem
- Stavebnice
- Tvoření z papíru, textilu a dalších materiálů – skládání, stříhání, lepení, trhání, lámání aj.
- Stavění domečků, dopravních prostředků aj. pro užití ve hrách
- Vyrábění dárků
- Tvoření masek a loutek
- Modelování
- Výzdoba třídy
- Hry se sněhem
- Literární tvorba
- Hudební a taneční tvorba
- Výtvarná tvorba aj.

Metody založené na myšlenkových operacích:

- Vymýšlení a konstruování modelů a vynálezů
- Diskuse a domlouvání
- Řešení hádanek, hlavolamů atd.
- Společné plánování
- Řešení běžných problémů
- Stanovování pravidel atd.

Metody založené na pohybu:

- Rozcvička - obvykle složená z přirozených, zdravotních a akrobatických cviků, doplněna pohybovou hrou
- Skákání – přes překážky, výskoky, seskoky aj.
- Běh – k cíli
- Tanec – improvizací i s pevnými pravidly
- Překonávání překážek – ve třídě i v terénu aj.

Metody založené na fantazii:

- Vymýšlení a vyprávění fantastických příběhů
- Provokování fantazie otázkami typu: Co by to bylo, kdyby to nebylo /slunce, voda, talíř, papír, aj./
- Fantazijní práce s materiály
- Kreslení, malování, modelování
- Improvizace a další dramatické metody atd.

Hlavní rizika ohrožující úspěch vzdělávacích záměrů

1. Hlavní rizika ohrožující úspěch vzdělávacích záměrů

- denní režim nevyhovuje fyziologickým dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu
- nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí (k potřebě spánku, odpočinku, látkové výměny, osobního tempa a tepelné pohody apod.)
- omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním úkonům
- nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností, neznalost jejich osobních zdravotních problémů
- omezování spontánních pohybových aktivit, nepravidelná, málo rozmanitá či jednostranná nabídka pohybových činností
- nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
- nevhodné prostory pro pohybové činnosti a nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí
- dlouhodobé statické zatěžování bez pohybu, uplatňování nevhodných cviků a činností, nevhodné oblečení při pohybových činnostech
- nedostatek či zkreslení elementárních informací o lidském těle, o jeho růstu a vývoji, o funkcích některých částí a orgánů, o zdraví i možnostech jeho ohrožení, způsobech ochrany zdraví a bezpečí

- nevhodné vzory chování dospělých v prostředí mateřské školy

2. Hlavní rizika ohrožující úspěch vzdělávacích záměrů

- prostředí komunikativně chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi i s dospělými
- málo příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i řízeným) a slabá motivace k nim
- špatný jazykový vzor
- vytváření komunikativních zábran (necitlivé donucování dítěte k hovoru, nerespektování dětského ostychu vedoucí k úzkosti a strachu dítěte)
- nepřiměřené využívání audiovizuální, popř. počítačové techniky, nabídka nevhodných programů (nevhodná volba pořadů televize, videa apod.)
- nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní
- omezený přístup ke knížkám
- nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
- příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa
- omezený prostor pro vyjádření a uplatnění představivosti a mimoracionálního poznávání
- převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci, málo názornosti i prostoru pro rozvoj fantazie
- zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat
- málo příležitosti a prostoru k experimentaci a exploraci a samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací
- nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- málo vlídné, nevstřícné, strohé, nelaskavé a málo přátelské prostředí, kde dítě nemá dostatek lásky a porozumění
- nedostatek možností projevovat vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky a hovořit o nich
- nepřiměřené nároky na dítě, časté negativní hodnocení, kdy dítě opakovaně prožívá pocit selhání
- nedostatečné oceňování úsilí či úspěchu dítěte, málo pochvaly
- jednání, které dítě pociťuje jako křivdu a vnímá jako násilí

- spěch a nervozita, omezování možností dítěte dokončovat činnost v individuálním tempu, nevhodné zásahy a přerušování činností dětí dospělými
- stresy a napětí, nejistota, nedostatek ochrany a osobního soukromí
- nevhodné vzory a modely chování (netaktní komunikace, nedostatek sociálního citění, ohleduplnosti a tolerance, necitlivé vztahy a postoje okolí)
- nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
- málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, citění, prožívání a vyjadřování

3. *Hlavní rizika ohrožující úspěch vzdělávacích záměrů*

- příliš ochránářské či příliš nevšímavé prostředí
- autoritativní vedení
- nedůstojné jednání, zesměšňování, ponižování
- prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým
- podporování nezdravé soutěživosti
- nejednoznačně formulovaná pravidla chování ve vztahu k druhému, nedodržování přijatých pravidel, špatný vzor
- nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhým dítětem
- příliš časté vystupování pedagoga v roli soudce
- nedostatečný respekt k vzájemným sympatiím dětí a malá podpora dětských přátelství
- nedostatečně psychosociálně "bezpečné" prostředí

4. *Hlavní rizika ohrožující úspěch vzdělávacích záměrů*

- nedostatečně kultivované a estetické prostředí s nevhodnými, podbíživými a nevkusnými podněty, nedostatek estetických a etických podnětů a příležitostí k jejich kultivovanému prožívání a vyjádření
- špatný mravní vzor okolí, kdy děti jsou svědky nespravedlivého, nezdvořilého, ironického, popř. agresivního chování, netolerantních, necitlivých či nevšímavých postojů apod.
- příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině, děti se nepodílejí na jejich vytváření, ne všichni je dodržují (např. někteří dospělí)
- zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině

- schematické mravní hodnocení bez možnosti dítěte vyjádřit vlastní úsudek
- nedostatek příležitostí k nápravě nesprávného jednání
- ironizování a znevažování úsilí dítěte
- nevšímavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi, přehlížení nežádoucího chování některých dětí, řešení konfliktů způsobem, který některé dítě vnímá jako nespravedlivé
- málo pozornosti věnované varování a ochraně před možným nebezpečím hrozícím od neznámých lidí
- nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a umění

5. *Hlavní rizika ohrožující úspěch vzdělávacích záměrů*

- nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu
- nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí
- jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností, málo podnětné, málo pestré a málo obměňované prostředí, nebo prostředí nepřehledné, neupravené, neuspořádané, s nadbytkem hraček a věcí
- užívání abstraktních pojmů, předávání "hotových" poznatků
- převaha zprostředkovaného poznávání světa (obraz, film)
- nedostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé a nebezpečné
- nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí v provozu mateřské školy
- špatný příklad dospělých (chování ohrožující životní prostředí, neekologické postoje, xenofobní chování, lhostejnost k problémům kolem sebe a neochota se podílet na jejich řešení)
- uzavřenost školy vůči existujícím problémům a aktuálnímu dění

Vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami

ŠVP pro předškolní vzdělávání v Mateřské škole Ratibořské Hory vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Zároveň vychází z RVP PV, který je východiskem pro přípravu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v prostředí mateřské školy.

Dítě se speciálně vzdělávacími potřebami je takové dítě, které pro svůj rozvoj a naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

5 stupňů podpůrných opatření

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola na základě vlastního pozorování, bez doporučení poradenského zařízení. PLPP zpracovává škola samostatně. Podpůrná opatření 2. – 5. stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Naše MŠ spolupracuje s Pedagogicko – psychologickou poradnou v Táboře.

1. Stupeň podpůrných opatření

Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP

Plánem pedagogické podpory, dále PLLL, jeho vypracováním a poskytováním tohoto druhu pedagogické podpory, rozumíme poskytování podpůrných opatření 1.stupně. PLPP bude zpracován dle přílohy k vyhlášce č.27/2016

Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží, speciálně vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování plánu. Plán pedagogické podpory učitelka vyhodnotí nejpozději do 3.měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření dle vlastního pozorování dítěte, kdy se zaměřuje na vývoj speciálních vzdělávacích potřeb a naplňování cílů PLPP. Nepovedou – li opatření k naplňování stanovených cílů, doporučí ředitel školy společně s učitelkou po předchozí konzultaci s rodičům využití pedagogicko – psychologické poradny, ŠPZ. Do doby zahájení podpůrných opatření 2. a vyššího stupně pracuje škola s PLPP, S PLPP seznámí škola neprodleně zákonné zástupce dítěte na osobní schůzce. O této schůzce provede ředitelka zápis.

Postup před přiznáním podpůrných opatření 2. až 5. stupně

Ředitelka školy určí pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci s poradenským zařízením. Pro účely poskytované poradenské pomoci škole zajistí tato osoba předání PLPP, podle kterého se dítě dosud vzdělávalo, spolupracující poradně. Poradenskou pomoc školského poradenského zařízení může využít dítě a jeho zákonný zástupce na základě doporučení školy, svého uvážení nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci. Neposkytuje-li zákonný zástupce dítěte součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, jež jsou v nejlepším zájmu dítěte, postupuje škola a školské poradenské zařízení podle §10 odst. Zákona č.359/1999Sb. O sociální ochraně dětí. Při vydání zprávy a doporučení školským poradenským zařízením, je o obsahu zprávy informován školským poradenským zařízením zákonný zástupce dítěte.

Vypracování individuálního vzdělávacího plánu – Plán podpůrného opatření

Na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte zpracuje škola Plán podpůrného opatření dítěte, pokud to vyžadují vzdělávací potřeby dítěte. PPO je závazným dokumentem a je zpracován dle pokynů ve vyhlášce č.27/2016 Sb. Je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce dítěte. Za zpracování a provádění IPV je odpovědný ředitel školy. S IPV seznámí ředitelka všechny pedagogické pracovnice mateřské školy a současně zákonného zástupce dítěte. Poskytování vzdělávání dle spolupracuje se školským poradenským zařízením, které nejméně jednou ročně vyhodnotí naplňování IPV.

Dítě s odkladem školní docházky a děti nadané

Zvýšenou pozornost věnujeme dětem s odkladem školní docházky. Pokroky jsou zaznamenávány v individuálním hodnocení dítěte a konzultovány se zákonnými zástupci dítěte. Vytváříme podmínky k co největšímu využití a potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí i pro vzdělávání dětí nadaných. Za *nadaného žáka* se považuje především žák, který vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP."

„Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škola je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.



VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ MLADŠÍCH 3 LET

Podmínky pro vzdělávání

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou ve škole zajištěna opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.



Věcné podmínky

Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne, jak je uvedeno v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.

Záměry:

- Doplnit stávající hračky a didaktické pomůcky (dle věkové hranice vhodnosti použití hračky na obalu výrobku) pro věkovou kategorii 2 – 3 let.

Hygienické podmínky

Stávající hygienické předpisy pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou již zohledněny (viz vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů).

Záměry:

- Pro zajištění osobní hygieny dětí nakoupit nočníky (zajištěno jejich adekvátního vymývání a dezinfekce).
- Přebalovací stůl a odpadkový koš s nožním ovládáním.
- Police na ukládání plenek a vlhčených ubrousků, krémů či zásypů.

Živospráva

V oblasti životosprávy je denní režim upraven dle potřeb dětí (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí).

Personální podmínky

Je optimálně využita maximální možná výše úvazků pedagogických pracovníků. Rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogů je stanoven tak, aby bylo možné co největší souběžné působení pedagogů v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročnějších částech dne.

Organizace vzdělávání

Organizačního zajištění chodu umožňujeme dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování. Organizace vzdělávání je plně v kompetenci ředitele mateřské školy.

Stravování

Při přijetí dítěte do mateřské školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte je stanoven způsob a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy. To znamená, že má nárok na stravování formou přesnídávky, oběda a svačiny, a to v souvislosti s délkou dohodnutého pobytu v mateřské škole. Školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin (vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování).

Bezpečnostní podmínky

Se zajištěním bezpečnosti úzce souvisí již výše zmíněné podmínky, jejichž optimální nastavení může eliminovat případná bezpečnostní rizika. Při zvýšení počtu dětí při specifických činnostech, například sportovních činnostech, nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost určí

ředitelka mateřské školy k zajištění bezpečnosti dětí dalšího pedagogického pracovníka, ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy.

Obsah vzdělávání

V současné době neexistuje doporučený obsah vzdělávání dětí ve věku 2 -3 let. Specifika práce shrnujeme v námi sestaveném Programu pro dvouleté děti

PROGRAM PRO DVOULETÉ DĚTI

Na základě zkušeností nabídka programu pro děti mezi 2. a 3. rokem, který je postaven na:

- ❖ chápajícím a láskyplným přístupem dospělých k dětem
- ❖ prostředí přizpůsobeném dvouletým dětem – bezpečné, strukturované pro jasnou orientaci a vhodné k učení základních návyků – pořádku a řádu, sebeobsluhy a v neposlední řadě možnost zkušenosti z pokusů, omylů a chyb
- ❖ místočko ve třídě pro dvouleté děti – bezpečně vymezené, přesto součástí celku
- ❖ část programu společnou s dětmi staršími – obohacující pro mladší i starší děti
- ❖ program hraní, vzdělávání a podpory rozvoje dvouletých dětí výtvarné, hudební, tělesné činnosti uzpůsobené dětem mladším tří let
- ❖ pomůcky, hračky a materiál pro dvouleté děti
- ❖ podmínky pro sebeobsluhu dvouletých dětí – přístup k dětským záchodům a umyvadlům, vše důležité ve výšce a velikosti pro malé děti, podpora samostatnosti a rozhodování
- ❖ odpočinkový koutek v pokojíčku ve třídách



1. Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- ❖ podpora přirozené snahy dítěte k pohybu
- ❖ rozvoj snahy dítěte o samostatnost při manipulaci a experimentaci s hračkami a předměty, se kterými přichází do styku
- ❖ samostatnosti u jídla (uklízet po sobě, jíst lžící, pít z hrnečku, neznečišťovat svévolně stůl, nesahat rukou do jídla); při mytí (namydlit se a opláchnout si ruce, samostatně si dojít na záchod)

- ❖ samostatného používání kapesníku
- ❖ samostatného svlékání a oblékání některých částí oděvu (kalhoty, ponožky), samostatného vyzouvání a obouvání, uklízení oblečení na vyhrazené místo

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- ❖ činnosti vedoucí ke zdokonalování chůze (chůze v tempu udávaném bicím nástrojem, při říkadle; slalom
- ❖ překračování nízkých překážek)
- ❖ chůze po schodech nahoru bez držení
 - ❖ běhu (maximální doba běhu 20 vteřin; běh na smluvený signál); skoků a poskoků (přeskakování: např. lana ležícího na zemi, skákání snožmo, skoky ve dřepu (žába), skoky z nohy na nohu, skákání na měkkou podložku (z výšky i z dálky); natahování se pro různé předměty; přelézání, podlézání a lezení s oporou; válení sudů; kolébka (předchází kotoulu); výstup na překážku a sestup z překážky; podávání, házení a přehazování lehkých předmětů (přehazování papírových koulí pře slano), předávání míčků z ruky do ruky, hody míčem na zeď či zem, házení kroužků a míčků do koše umístěného nad hlavou dítěte (trénink házení horním obloukem); posílání předmětů
- ❖ stavění složitějších a členitějších staveb z různého materiálu podle naznačovaného záměru i podle vlastní fantazie; seznamování se a hra s různým materiálem (písek, voda - přelévání, tráva, listí, dřívka, kameny, plastelína, papír – trhání, skládání, nalepování, korálky - navlékání)
- ❖ zdravotní cviky: předklon a záklon hlavy, otáčení hlavy za hračkou; v lehu na zádech přitisknout bedra a ramena k zemi, jízda na kole v lehu na zádech; napodobení ptáka, stříšky; prohýbání páteře ve vzporu klečmo (kočička); protahování paží, krčení, protřepávání; pérování v kolenou)
- ❖ zařazovat jednoduché rytmické pohyby paží, nohou, tleskání, podupy, kroky a poskoky na místě i z místa (spojení s básničkou, písničkou); taneční improvizace na dětskou hudbu; jednoduché tanečky; cval vpřed (koník); hra na dětské (popř. Orffovy) hudební nástroje; rozvíjení sluchové citlivosti na zvucích hudební i nehumední povahy; poznávání některých hudebních nástrojů (i podle zvuku); poznávání rozdílů ve výšce a síle tónů; poznávání písní podle melodie; zařazování hry na nástroje do příběhů, zpívat písně malého rozsahu; spojování zpěvu s rytmickým doprovodem; zařazování



říkadel a popěvků i do mimohudebních činností; hrát s dětmi jednoduché pohybové hry

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- ❖ chůze do schodů i ze schodů
- ❖ překonávání vzdálenosti skokem (již dříve skok na místě, z malé výšky)
- ❖ stoj na jedné noze
- ❖ navlékání korálků
- ❖ napodobování vertikální, horizontální a kruhové čáry při kresbě
- ❖ jíst lžící (nepřevracet ji, nebryndat)
- ❖ převléknout se, rozepínat knoflíky
- ❖ samostatně použít toaletu, umýt si ruce
- ❖ dítě ve třech letech zná a pojmenuje viditelné části těla, projevuje samostatnost a vynalézavost v sebeobsluze, samostatně se umývá v závislosti na režimu dne



2. Dítě a jeho psychika

JAZYK A ŘEČ



Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- ❖ rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- ❖ rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- ❖ rozšiřování slovní zásoby, rozvoj srozumitelného řečového projevu i ve víceslovných větách

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- ❖ nechat děti sdělovat své zážitky a přání; vést je soustavně k řečovému projevu v rozmanitých situacích
- ❖ vést s dítětem individuální konverzaci, podporovat porozumění hovorové řeči
- ❖ být kvalitním mluvním vzorem pro pomoc při rozšiřování slovní zásoby a používání různých slovních druhů, dbát na gramatickou správnost, zřetelnost, přiměřenost obsahu, tón a tempo vlastní řeči
- ❖ učit děti vyřídít jednoduché vzkazy

- ❖ vést děti k tomu, aby se vyjadřovali více slovy než gesty, aby použily jednoduchých vět
- ❖ vyprávět dětem přiměřeně jednoduché příběhy a pohádky, podporovat děti ve sledování děje jednoduché scénky, učit je rozumět jednoduchému vyprávění ilustrovanému obrázkem
- ❖ nechat dítě vyprávět o tom, co vidí kolem sebe, o svých zážitcích, pokusit se reprodukovat krátkou pohádku
- ❖ podněcovat děti k reprodukování krátkých říkanek

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- ❖ reprodukovat krátké říkanky, básničky (zapamatuje si je)
- ❖ sestavit větu (minimálně o třech slovech)
- ❖ vyprávět jednoduchý příběh, který vícekrát slyšelo

POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE, PŘEDSTAVIVOST A FANTAZIE, MYŠLENKOVÉ OPERACE

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- ❖ slovní označování toho vidí na obrázku; rozvoj paměti, představivosti, myšlení – třídění, srovnávání, stavění; udržování potřebného sledu činností a chápání jejich souvislostí v napodobivé hře.
- ❖ posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- ❖ vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- ❖ vytváření základů pro práci s informacemi



Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- ❖ cvičení paměti při běžných činnostech i během hry

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- ❖ chápe pojmy (např. slovo kočička neoznačuje jednu konkrétní kočičku)
- ❖ chápe, že pomocí obrátku může vyjádřit něco konkrétního
- ❖ rozlišovat v množině maximálně 4 prvků (když předmět zmizí, hledá jej)
- ❖ rozlišuje barvy
- ❖ dítě dokáže formulovat svou představu o tom, na co si bude hrát

SEBEPOJETÍ, CITY A VŮLE

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- ❖ rozvíjet u dětí pocity jistoty, sebevědomí; vytvářet podmínky pro rozvoj aktivity a samostatného projevu dětí
- ❖ rozvoj vlastností dítěte během hry i běžných činností
- ❖ při každé možné příležitosti poskytovat nápadné a citově přitažlivé poučení (rozvíjet poznatky a zkušenosti); utvářet počátky mravního vědomí
- ❖ rozvíjet pocit samostatnosti a snahu dosáhnout určitého cíle; vést děti k dokončení hry
- ❖ rozvíjet vytrvalost, snahu napodobit a dokončit činnost
- ❖ rozvíjet prvky cílevědomosti ve hře (zvláště v konstruktivní a napodobivé)
- ❖ předcházet pocitům strachu a vést děti k jejich překonávání
- ❖ vytvářet předpoklady pro posilování soustředěnosti dítěte na určitou činnost
- ❖ rozvíjet pocit uspokojení s výsledků vlastní činnosti

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- ❖ spontánní hra
- ❖ povzbuzovat děti pro zaujaté, samostatné činnosti
- ❖ vést děti k samostatnější volbě námětu hry

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- ❖ mluvit o sobě v první osobě
- ❖ zná své jméno, pohlaví
- ❖ dítě zná své jméno i příjmení, svou značku



3. Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- ❖ prohlubovat osvojení nejjednodušších pravidel chování dětí v kolektivu
- ❖ učit děti, co ruší soulad a pořádek při společném soužití
- ❖ učit děti poprosit, poděkovat, pozdravit.
- ❖ podporovat sympatie a kamarádské vztahy k druhým, učit děti udělat druhým radost; pomáhat navazovat sociální a citové kontakty s druhými dětmi; dávat dětem najevo svůj zájem, náklonnost, zúčastněnost; posilovat pocit bezpečí dítěte v kontaktu s pedagogem a ostatními dětmi

- ❖ rozvíjet u dětí pocit zodpovědnosti za druhé, ochotu pomoci; rozšiřovat a upevňovat citové vztahy dětí ke členům rodiny, podněcovat radost z opětovného setkání; podporovat u dětí rozvíjející se pocit sounáležitosti k rodině, vést s dětmi individuální rozhovory o členech rodiny; podporovat citový vztah k domovu a k mateřské škole; prohlubovat citové vztahy k dospělým i dětem (vyjadřovat je slovně)
- ❖ podporovat rozvoj vyšších citů – soucit, snaha pomáhat druhým, podporovat děti v altruismu
- ❖ podporovat slovní komunikaci a domlouvání se s dětmi při hře i s dospělými
- ❖ rozvíjení spolupráce a domlouvání s druhými

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- ❖ běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- ❖ vést děti k dialogu při hrách
- ❖ hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- ❖ četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- ❖ půjčit druhému hračku
- ❖ dítě by mělo znát jména ostatních dětí ve třídě; spolupracovat s druhými při rozvíjení námětových staveb

4. Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- ❖ podporovat ukázněnost při hře, vycházce, pobytu venku
- ❖ prohlubovat osvojení nejjednodušších pravidel chování dětí v kolektivu
- ❖ učit děti, co ruší soulad a pořádek při společném soužití
- ❖ vést děti k uplatňování poznatků v jednotlivých hrách



Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- ❖ běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- ❖ navozovat radostnou náladu při přípravě svátků
- ❖ podněcovat děti k pozorování

- ❖ rozvoj spontánní tvořivosti, radost z tvoření a objevování
- ❖ rozvíjení smyslu pro krásno
- ❖ manuální motoriky
- ❖ propojování emoční sféry s výtvarným tvořením

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- ❖ znát některé lidské činnosti
- ❖ poznat některá povolání, např. podle výrazného oblečení (požárník, lékař, policista)

5. Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- ❖ zaměřovat pozornost dětí na vše zajímavé, co se kolem děje
- ❖ povzbuzovat aktivitu dětí ve vyhledávání zajímavých objektů pro pozorování
- ❖ umožňování kontakt s přírodou spojený s aktivním pohybem a hrami
- ❖ vést děti ke sledování změn v přírodě během roku
- ❖ podněcovat používání přírodních materiálů při hře
- ❖ učit dítě šetrně zacházet s hračkami, obrázky, knihami
- ❖ vést děti k přiměřené opatrnosti



Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- ❖ přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- ❖ pojmenovávat, co k čemu slouží, vědět, co kam patří
- ❖ hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- ❖ praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- ❖ podněcovat děti v konkrétních situacích ke smysluplným otázkám, učit děti odpovídat na přiměřené otázky



Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- ❖ dítě dokáže pojmenovat každodenní činnosti a věci
- ❖ předměty denní potřeby
- ❖ základní druhy jídel
- ❖ orientovat se v prostoru školky i na zahradě
- ❖ zná stálé místo předmětů ve školce, které používá
- ❖ znát běžné dopravní prostředky
- ❖ má povědomí o běžných přírodních jevech (slunce, mraky, déšť, vítr, sníh, led...); o nápadných přírodních proměnách v rámci změn ročních období
- ❖ rozlišuje stromy, keře, květiny (ne však druhy)
- ❖ poznává a správně označí běžné druhy ovoce a zeleniny; pozná druhy zvířat
- ❖ rozlišuje základní barvy, tvary, velikosti (třídí, až později pojmenovává); pozná objekty na obrázku
- ❖ začíná chápat označení pro vztahy prostoru (nahore, dole, vedle, vpředu, vzadu)
- ❖ začíná chápat označení pro časové vztahy (ráno, večer, hned, potom)

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

INTEGROVANÉ BLOKY

I. *Já a moji noví kamarádi*

Přichází podzim, příroda se chystá ke spánku

II.

III. *Vánoce a zimní čas*

IV. *Jarní radování*





I. INTEGROVANÝ BLOK

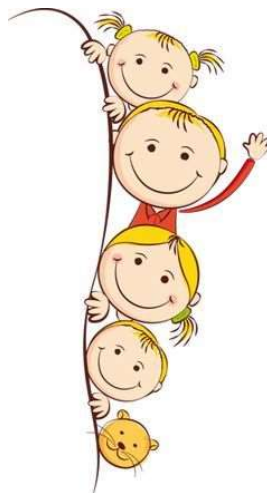
Já a moji noví kamarádi

Charakteristika hlavního smyslu tohoto integrovaného bloku:

Období nástupu dětí do MŠ je velmi důležitým obdobím v životě. Je třeba ujistit děti, že MŠ je pro ně místem bezpečným, plným radosti a pochopení. Základní hodnotou je nabídnout dítěti svobodu a vzájemné respektování podle určitého řádu a pravidel. Poskytovat jim důstojný vzor mezilidských vztahů, komunikace a spolupráce.

První integrovaný blok bychom mohli charakterizovat především jako další krok socializace dítěte předškolního věku.

U těch nejmladších dětí, které jsou nově přijaty k předškolnímu vzdělávání, je to otázka adaptačního procesu v ryze individuální míře v úzké spolupráci s rodinou. Naší snahou je maximálně respektovat individualitu dítě a napomoci v poznání všeho nového, s čím se dítě setká, tedy vlastním prostředím školy, třídy, školní zahrady, dále pak s novými lidmi a kamarády. Také se dítě setkává s pravidelným programem a rituály a v neposlední řadě s pravidly třídy. Také je důležité, aby se dokázaly dobře orientovat nejen v prostředí, ale i sociálních vztazích a uměly navazovat a komunikovat s ostatními dětmi i dospělými. Budeme vymýšlet společná pravidla třídy a nacvičovat a upevňovat základní sociální dovednosti:



1. Pozdravit.
2. Poprosit.
3. Poděkovat.
4. Říci si o pomoc.
5. Pomoc poskytnout.
6. Umět se omluvit.



Poznáme svoji novou značku, zorientujeme se v prostředí nové třídy a budovy, poznáme nové hry a hračky a postupně se začneme přizpůsobovat dennímu programu. Budou zařazena témata, která se týkají ochrany zdraví, zdravého stravování a podpory aktivního pohybu. Součástí bude rozvoj dovedností dětí podporovaný výtvarnými a pracovními činnostmi a rozšíří se povědomí o poznacích souvisejících s počátkem podzimu. Konstruktivní

činnosti přispějí k matematické gramotnosti, četba pohádek, vyprávění, podpora dialogu a logopedické hříčky opět nastartují základy čtenářské gramotnosti.

OKRUHY ČINNOSTÍ – VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

- ❖ lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh skoky...)
- ❖ pracovní a sebeobslužné činnosti
- ❖ příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů
- ❖ artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy
- ❖ skupinová konverzace
- ❖ námětové hry a činnosti, hry podporující tvořivost, fantazii
- ❖ činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých, obrazně znakových systémů (značky, piktogramy)
- ❖ spontánní hra
- ❖ činnosti zajišťující spokojenost a radost, pohodu
- ❖ hry na téma rodin, přátelství
- ❖ vyprávění pohádek obohacující citový život dítěte
- ❖ dramatické činnosti (napodobování různých situací)
- ❖ verbální a neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem a dospělým
- ❖ společné aktivity nejrozličnějšího zaměření
- ❖ aktivity podporující sbližování dětí
- ❖ činnosti zaměřené na osvojení pravidel vzájemného soužití, sociálního prostředí (MŠ rodina)
- ❖ běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- ❖ aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v MŠ
- ❖ spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel ve třídě
- ❖ pozorování blízkého okolí, přírody, výlety do přírody
- ❖ činnosti konstruktivní

- ❖ experimenty s barvami a materiály
- ❖ činnosti podporující rozvoj hrubé a jemné motoriky
- ❖ činnosti konstruktivní
- ❖ experimenty s barvami a materiály
- ❖ činnosti podporující rozvoj hrubé a jemné motoriky



Doporučené tematické části

- Kdo všechno přišel do školky.
- Já a moji kamarádi.
- Škola na nás volá.
- Tady je můj druhý domov.
- Pojď si se mnou hrát.
- Nikdo není sám.
- Máme se všichni rádi.
- Tatínek a maminka – jsme rodina. Kde jsme se tu vzali.
- Každý jsme trochu jiný.



- **Obsah:** prostředí školy, rodina, kamarádi, seznamovací hry, poznávání okolí...



NAŠE ZÁMĚRY A CÍLE

Dítě a jeho tělo

- ❖ budeme se učit správnému držení těla
- ❖ u nejmladších dětí postupně se naučíme zvládat jednoduchou sebeobsluhu
- ❖ u starších dětí rozšíříme a upevníme sebeobslužné činnosti

Dítě a jeho psychika

- ❖ budeme se učit správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
- ❖ budeme se učit vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- ❖ budeme rozvíjet schopnost soustředění a udržení pozornosti
- ❖ povedeme děti ke schopnosti vyjadřování své představivosti a fantazie v tvořivých, konstruktivních činnostech (výtvarných, pohybových, hudebních, dramatických...)
- ❖ budeme se učit rozpoznávat jednoduché obrazné symboly (piktogramy, značky, geometrické znaky...)
- ❖ naučíme se orientaci v prostoru, novém prostředí
- ❖ povedeme děti k chápání základních číselných a matematických pojmů
- ❖ povedeme děti k získání schopnosti řešit problém, úkoly a situace
- ❖ budeme podporovat schopnost odloučení od rodičů či blízkých na určitou dobu a být aktivní i bez jejich podpory
- ❖ povedeme děti k postupnému ovládnutí svých citů ve známých a opakujících se situacích

Dítě a ten druhý

- ❖ povedeme děti ke schopnosti navazování kontaktů s dětmi i dospělými
- ❖ povedeme děti k chápání, že všechny děti, lidé mají stejnou hodnotu

Dítě a společnost

- ❖ budeme vytvářet návyky společenského chování ve styku s dospělými a s dětmi
- ❖ povedeme děti k uvědomování svojí role ve společnosti (rodině, třídě)

Dítě a svět

- ❖ budeme se učit orientovat bezpečně v známém prostředí (mateřské škole, zahradě a okolí školy)
- ❖ budeme pozorovat změny v nejbližším okolí a všimnout si jich

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

Dítě a jeho tělo

- ❖ zvládá správné držení těla
- ❖ v běžném prostředí se pohybuje bezpečně
- ❖ zvládá sebeobsluhu při hygieně, stolování a oblékání

Dítě a jeho psychika

- ❖ dovede verbálně komunikovat a vést dialog
- ❖ dítě je schopno zaregistrovat změny ve svém okolí
- ❖ dítě je schopno rozpoznat rozdíly, charakteristické znaky předmětů
- ❖ dítě dokáže soustředěně poslouchat pohádku, uposlechnout pokyn dospělého
- ❖ dítě dokáže setrvat u rozehrané hry, zapamatovat si krátký text, zapamatovat si různé zvuky, zapamatovat si jednoduchý postup řešení
- ❖ dítě dokáže vyjadřovat svoji představivost fantazii prostřednictvím různých činností
- ❖ rozlišuje obrazné symboly, piktogramy, značky
- ❖ zvládá běžné způsoby pohybu a prostorovou orientaci v různém prostředí, pohybuje se koordinovaně a jistě
- ❖ orientuje se v prostoru dle slovních pokynů
- ❖ rozumí a používá základní matematické pojmy
- ❖ orientuje se v číselné řadě
- ❖ chápe jednoduché souvislosti
- ❖ samostatně se rozhoduje při některých činnostech
- ❖ vymýšlí nová řešení
- ❖ přichází s vlastními nápady

- ❖ projevuje zájem o nové věci
- ❖ dítě se dokáže odloučit na určitou dobu od dospělého
- ❖ dítě se dokáže zařadit do skupiny dětí, dokáže vyjednávat
- ❖ dokáže respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělého
- ❖ dítě umí přijmout roli ve hře
- ❖ dítě dokáže zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi
- ❖ má vytvořený svůj názor, dokáže vyjádřit souhlas – nesouhlas, dokáže přiměřeně ovládat své city, své chování, respektuje domluvená pravidla
- ❖ dítě umí přijmout změnu a přizpůsobit se jí
- ❖ děti jsou schopny respektovat kamarády i dospělého

Dítě a ten druhý

- ❖ dítě přiměřeně komunikuje s dospělým, s druhým dítětem, navazuje dětská přátelství
- ❖ dítě se dokáže zařadit do skupiny dětí, dokáže vyjednávat umí si mezi sebou vytvořit pravidla a dodržovat je
- ❖ dítě si všímá toho, co druhý potřebuje
- ❖ brání se projevům násilí

Dítě a společnost

- ❖ vnímat odlišnosti mezi dětmi
- ❖ projevovat ohleduplnost a zdvořilost
- ❖ cítit se plnohodnotným členem skupiny

Dítě a svět

- ❖ zaměří se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- ❖ vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- ❖ osvojuje si elementární poznatky o okolním prostředí
- ❖ pomáhá pečovat o okolní životní prostředí

V ÚROVNI KOMPETENCÍ

1. KOMPETENCE K UČENÍ

- ❖ dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá co se kolem děje soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- ❖ dítě si všímá dění a problémů v bezprostředním okolí
- ❖ dítě řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží

řešit samostatně

3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- ❖ v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými

4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- ❖ napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů a spolupodílí se na společných rozhodnutích

5. KOMPETENCE ČINNOSTÍ A OBČANSKÉ

- ❖ spoluvytváří pravidla společného soužití s vrstevníky, dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých
- ❖ zajímá se o vše, co se kolem děje

II. INTEGROVANÝ BLOK

Přichází podzim, příroda se ukládá ke spánku

Charakteristika hlavního smyslu tohoto integrovaného bloku:

Měnící se příroda přináší řadu možností a podnětů, jak obohatit život, objevovat a zkoumat nové souvislosti praktickým a prožitkovým učením, maximálně využívat pobytu v přírodě. Sledovat vývoj a proměny stromů a jejich plodů v sadě i v lese, pozorovat životní prostředí, poznávat ekosystém, rozlišovat živou a neživou přírodu, pozorovat práci na poli, v zahradě. Názorně rozlišovat a ochutnávat ovoce a zeleninu podle vzhledu, chuti, čichu, hmatu a zjišťovat význam zdraví pro člověka. Podzim vládne krajině, nastává čas ukládání k zimnímu spánku rostlin i zvířat, odlétají poslední ptáci. Patrné jsou změny počasí, které nastávají nečekaně, od mlhy, přes déšť, sníh, slunce, časté jsou inverze. V tomto období je velmi důležitá prevence a péče o zdraví a tělo, dbát na správné životní návyky. Začínající advent nás uvede do svátečního světa pohody, klidu a kouzelných pohádek. Důležitou součástí bude i pokračování v adaptačním procesu. Společně sděťmi si vyzdobíme naši mateřskou školu.

OKRUHY ČINNOSTÍ – VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

- ❖ lokomoční pohybové činnosti
- ❖ nelokomoční pohybové činnosti a jiné (turistika, sezónní činnosti, hry)
- ❖ manipulační činnosti a jednotlivé úkony s předměty, nástroji a materiálem
- ❖ zdravotně zaměřené činnosti (uvolňovací, dechové, relaxační cvičení)
- ❖ příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví a vytváření zdravých životních návyků
- ❖ poslech čtených a vyprávěných příběhů a pohádek, sledování divadelních pohádek a příběhů
- ❖ společná diskuse a rozhovory, komentování zážitků a aktivit

- ❖ pozorování přírodních jevů, objektů a předmětů, pojmenování jejich vlastností
- ❖ manipulace s předměty, různým materiálem, experiment
- ❖ hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- ❖ estetické a tvůrčí aktivity
- ❖ sociální a interaktivní hry
- ❖ společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- ❖ přípravy a realizace spol. zábav
- ❖ tvůrčí činnost – výtvarné, pracovní, hudebně pohybové
- ❖ poučení o nebezpečných situacích a o způsobech, jak se před nimi chránit (zvířata, houby, povětrnostní jevy)
- ❖ práce s literárními texty a obrazovým materiálem (encyklopedie)
- ❖ pozorování v přírodě, výtvarné a pracovní činnosti, básně, písně apod.
- ❖ logopedické hříčky, dechová cvičení, rytmy
- ❖ práce s encyklopediemi



Doporučené tematické části

- ➔ Jak vypadá podzim.
- ➔ Červený podzim.
- ➔ Letí, letí drak.
- ➔ Sladká hádanka.
- ➔ Ježeček Pícháček.
- ➔ Uplakaný oblak.

- ➔ Barevný svět.
- ➔ Jdeme na houby.
- ➔ Náš táta šel na houby.
- ➔ Od zrníčka ke chlebíčku.
- ➔ Co je keř a co je strom.
- ➔ Na shledanou ptáčekové.
- ➔ Příroda se chystá k spánku.
- ➔ Co je zdravé, to mám rád.
- ➔ Lesní království.
- ➔ Poklady z lesa, parku a pole.
- ➔ Lesní krasavice.
- ➔ Koulelo se, koulelo.
- ➔ Foukej, foukej, větříčku.

Obsah: *charakteristické znaky podzimu, ovoce a zelenina, počasí, ježek, barvy podzimu, sklizeň, houby, plody lesa, odlet ptáků...*

- ➔
- ➔ Můj přítel les.
- ➔ Počasí ti napoví.
- ➔ Co umí vítr a déšť.
- ➔ Moje tělo a zdraví.
- ➔ Když kamarád stůně.
- ➔ Co je skryto pod kůží.
- ➔ Šťastnou cestu ptáčekové.
- ➔ Žít zdravě, to mám rád.
- ➔ Proč se mění počasí.
- ➔ Co si máme obléknout.
- ➔ Nebojme se lékaře.

- ➔ Jaké bude počasí.
- ➔ Bylo jedno paraplíčko.
- ➔ Pláče mráček.
- ➔ Přes silnici za ruku!
- ➔ Co mi řekl semafor.
- ➔ Co to houká?
- ➔ Co se stane, když...
- ➔ Kluk s vrabčím hnízdem.
- ➔ Jak dvě kapky putovaly.
- ➔ Podzim u rybníka.

Obsah: les, život u rybníka – výlov, odlet posledních ptáků, zdraví, tělo, počasí, bezpečnost na silnici, policie, hasiči, u lékaře...

- ➔ Po podzimu zima vstává.
- ➔ Já jsem muzikant.
- ➔ U nás doma.
- ➔ Až přijde Mikuláš.
- ➔ Těšíme se na Ježíška.
- ➔ Pojedeme do pohádky.
- ➔ V pohádkové říši.
- ➔ Na návštěvě u Karkulky.
- ➔ Barevná Karkulka.
- ➔ U nás doma s Mikulášem.
- ➔ Sváteční zvonění.
- ➔ Paní Zima jede.
- ➔ Sněhulácká rodina.
- ➔ Kouzelný koberec.
- ➔ Čáry, máry, z klobouku.

- ➔ Vánoční hostina pro zvířátka.
- ➔ Vánoční překvapení.
- ➔ A co zvířátka?
- ➔ Kam se ptáčku, kam schováš?
- ➔ Vánoční sen.
- ➔ Komu patří dobroty?
- ➔ Vyčaruj mi pohádku.
- ➔ Ani den bez pohádky.
- ➔ Se zvířátka do pohádky a po chvíli zase zpátky.

Obsah: zima, zvířátka v lese, Mikuláš, Vánoce, pohádky, domov, besídky...

NAŠE ZÁMĚRY A CÍLE

Dítě a jeho tělo

- ❖ pobytem na zahradě školy a v přírodě chceme podpořit tělesný rozvoj a zdraví dětí
- ❖ zdravotním cvičením budeme podporovat správné držení těla
- ❖ zaměříme se na uvolnění ruky, podporu hrubé i jemné motoriky
- ❖ budeme pracovat s různými výtvarnými technikami v souvislosti s rozvojem grafomotoriky a dalších dovedností
- ❖ budeme se učit ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

Dítě a jeho psychika

- ❖ zaměříme se na komunikaci s vrstevníky i dospělými v rámci dozrívání adaptačního procesu (domluvit se slovy)
- ❖ budeme se učit pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- ❖ budeme se učit správně vyslovovat
- ❖ maximálně podpoříme rozvoj tvořivosti a fantazie při práci s přírodninami, ovocem a zeleninou v různých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových a dramatických)
- ❖ budeme se učit přijímat ocenění i kritiku, vyrovnat se s ní a učit se hodnotit své osobní pokroky (sebehodnocení)
- ❖ budeme u dětí rozvíjet základní předmatematické představy (tvary, velikost, orientace v číselné řadě, číslovka – počet)
- ❖ budeme se učit přemýšlet a uvažovat a své myšlenky a úvahy vyjádřit (zobecnovat-ovoce, zelenina, rozdílné znaky, labyrinty)

- ❖ budeme podporovat rozvoj paměti vhodnými aktivitami (básničky, říkanky písničky, vyprávění, dramatizace apod.)

Dítě a ten druhý

- ❖ podpoříme rozvoj vlastních zájmů dětí na základě jejich potřeb
- ❖ budeme se učit přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

Dítě a společnost

- ❖ budeme se učit zvládnout život v MŠ, aktivně zvládat požadavky života školy
- ❖ budeme se učit vnímat umělecké a kulturní podněty
- ❖ budeme se učit vyjádřit a zhodnotit zážitky (výstava, divadlo, koncert)

Dítě a svět

- ❖ budeme se učit o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že člověk svým chováním ovlivňuje životní prostředí
- ❖ budeme děti učit vnímat, že změny jsou přirozené a samozřejmé a je potřeba se jim umět přizpůsobovat
- ❖ ctít tradice a zvyky (oslavy narozenin, svátků, slavnosti, atd.)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

Dítě a jeho tělo

- ❖ dokáže napodobit pohyb podle vzoru
- ❖ manipuluje s předměty denní potřeby
- ❖ dítě dokáže udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly
- ❖ dítě dokáže pracovat se stavebnicemi skládkami, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami
- ❖ dítě dokáže doprovázet pohyb zpěvem
- ❖ má povědomí o významu zdravého stravování

Dítě a jeho psychika

- ❖ dovede verbálně komunikovat, vést dialog
- ❖ umí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- ❖ dítě umí správně vyslovovat
- ❖ vyjadřuje svou fantazii a představivost v činnostech
- ❖ rozlišuje podstatné znaky, postřehne změnu
- ❖ dítě dokáže hodnotit své osobní pokroky
- ❖ přemýšlí, uvažuje, řeší jednotlivé problémy, konkrétní úkoly a situace
- ❖ dítě dokáže zapamatovat si krátké říkanky, básničky, písničky, pohádku, příběh.... a reprodukovat je
- ❖ kreslí s určitým záměrem
- ❖ vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů
- ❖ záměrně pozoruje, postřehne změnu

Dítě a ten druhý

- ❖ dokáže spolupracovat
- ❖ dokáže domlouvat se a vyjednávat

Dítě a společnost

- ❖ má povědomí o různých nebezpečích v okolí
- ❖ uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky, těší se z hezkých a příjemných zážitků

Dítě a svět

- ❖ má elementární poznatky o přírodě
- ❖ vnímá koloběh života (roční období)
- ❖ má povědomí o ochraně životního prostředí
- ❖ uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- ❖ rozlišuje aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- ❖ je citlivé k živým bytostem, k přírodě

V ÚROVNI KOMPETENCÍ

1. KOMPETENCE K UČENÍ

- ❖ získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- ❖ má elementární poznatky o světě přírody

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- ❖ problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch

3. KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- ❖ dovede využívat informace a komunikační prostředky (encyklopedie, PC)
- ❖ v běžných situacích komunikuje s dětmi i dospělými bez zábran a ostychu dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity (výtvarné, hudební)

4. SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE

- ❖ rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost
- ❖ ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí při společných činnostech

5. ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE

- ❖ má základní představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami uvědomuje si, že svým chováním může ovlivnit prostředí, ve kterém žije
- ❖ má smysl pro povinnost ve hře a váží si práce i úsilí druhých

III. INTEGROVANÝ BLOK

Vánoce a zimní čas

Charakteristika hlavního smyslu tohoto integrovaného bloku:

Období, kdy pevně přebírá do své moci vládu paní zima, je jako stvořené plně rozvíjet citové vztahy k rodině, přátelům a okolí. Patrné změny v přírodě dovolují přesně rozlišovat roční období charakteristickými znaky. Nastává velké těšení na příchod Mikuláše a vánočních svátků a s tím spojených tradic a zvyků tohoto období – období rozjímání s pohádkou a pěknou koledou.

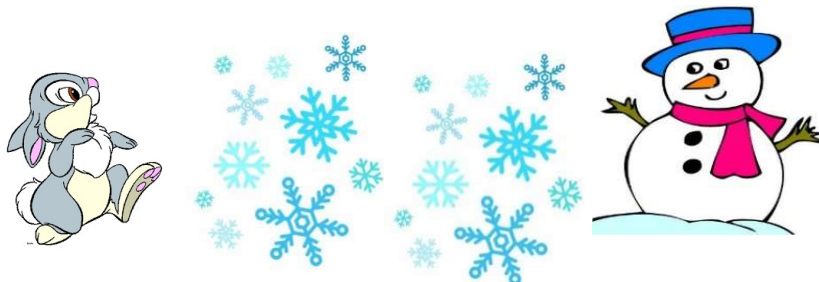
Motto: *“Četbou pohádek se člověk posiluje pro nepohádkový život“.*

„Paní Zima“ vládne nad krajinou. Nejstudenější období v roce umožňuje též hodně radostí při hrách se sněhem a sportování, ale také hodně starostí přírodě, kde ne všichni se uložili k zimnímu spánku. Vrcholí období přípravy našich předškoláků k zápisu do 1. třídy základní školy. Pilně si osvojují důležité poznatky.

Začínají přípravy na Masopust. Únor, nejkratší měsíc v roce, přibývá světla a my víme, že se světlem pomalu přichází jaro. Teď je však v přírodě ještě klid. Jeden roční cyklus se pomalu uzavírá a nenápadně se chystá další. Stromy nemají listy, ale jsou na nich pupeny, semínka spí pod sněhem. Některá zvířata u nás ještě spí. Jsou však na Zemi místa, kde je stále teplo, málo vody, bujně rostoucí prales, moře. I tam se můžeme podívat. Čas jako stvořený k poslechu příběhů a opravdových zážitků ze vzdálených koutů světa.

OKRUHY ČINNOSTÍ – VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

- ❖ sezónní činnosti
- ❖ manipulační činnosti
- ❖ konstruktivní a grafické činnosti
- ❖ výtvarné a pracovní činnosti
- ❖ smyslové a psychomotorické hry, hudebně pohybové hry
- ❖ artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, logopedické chvilky, dechová cvičení, hrátky s dechovými nástroji a pomůckami
- ❖ slovní projev – recitace, zpěv, dramatizace
- ❖ přímé pozorování jevů v okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- ❖ nejrozličnější činnosti zaměřené na koncentraci pozornosti
- ❖ řešení myšlenkových i praktických problémů, hry a činnosti zaměřené na procvičování různých forem paměti
- ❖ činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů
- ❖ činnosti se zaměřením na samostatné vystupování, vyjadřování
- ❖ kooperativní činnosti ve dvojicích
- ❖ četba a vyprávění pohádek, poslech, popletené pohádky, vymyšlené příběhy
- ❖ společná setkávání, aktivity podpory sblížování dětí
- ❖ hry, přirozené i modelové situace, při nichž se děti učí respektovat a přijímat druhého
- ❖ příprava a realizace společných zábav a slavností
- ❖ setkávání se s uměním mimo MŠ (návštěva kulturních akcí)
- ❖ hry se zaměřením na poznávání a rozlišování různých společenských rolí
- ❖ aktivity zaměřené na získávání praktické orientace v našem městě, praktické činnosti s různými materiály a technikami
- ❖ experimenty, práce s encyklopedií, zimní sporty, hry se sněhem, pozorování v přírodě, pohybové hry při pobytu venku
- ❖ maňáskové scénky



Doporučené tematické části

- ↳ Po podzimu zima vstává.
- ↳ Já jsem muzikant.
- ↳ U nás doma.
- ↳ Až přijde Mikuláš.
- ↳ Těšíme se na Ježíška.
- ↳ Pojedeme do pohádky.
- ↳ V pohádkové říši.
- ↳ Na návštěvě u Karkulky.
- ↳ U nás doma s Mikulášem
- ↳ Paní Zima jede.
- ↳ Sněhulácká rodina.
- ↳ Kouzelný koberec.
- ↳ Čáry, máry, z klobouku.
- ↳ Vánoční hostina pro zvířátka.
- ↳ Vánoční překvapení.
- ↳ A co zvířátka?
- ↳ Kam se ptáčku, kam schováš?
- ↳ Vánoční sen.
- ↳ Komu patří dobroty?
- ↳ Vyčaruj mi pohádku.
- ↳ Se zvířátky do pohádky a po chvíli zase zpátky.
- ↳ My se zimy nebojíme.
- ↳ Ve zdravém těle zdravý duch.
- ↳ Sportujeme celý rok.
- ↳ Co děláme celý den, celý rok.
- ↳ Sněhuláci, ti se mají.
- ↳ Sněhové cestičky.
- ↳ Zimní úkryty.
- ↳ Létající koberec.
- ↳ Až já budu velký.
- ↳ Jaký je svět.
- ↳ Cesta kolem světa.
- ↳ Kapitáne, kam s tou lodí?
- ↳ Čím cestujeme?
- ↳ Jede vláček, jede krajem.
- ↳ My se nenudíme, do světa se podíváme.
- ↳ Kdo tu všechno žije.
- ↳ V moři, na moři a pod mořem.
- ↳ Maškary chodily

NAŠE ZÁMĚRY A CÍLE

Dítě a jeho tělo

- ❖ pobytem na zdravém zimním vzduchu budeme posilovat zdraví dětí a správný tělesný rozvoj
- ❖ při sezónních činnostech se zaměříme na bezpečný pohyb ve skupině
- ❖ při průpravném cvičení budeme využívat různé náčiní, pomůcky
- ❖ budeme rozvíjet základní pohybové dovednosti při zvládání nižších překážek, házení a chytání
- ❖ zaměříme se na činnosti, při kterých dítě preferuje dominantní ruku, správné držení tužky
- ❖ povedeme děti k dodržování a pochopení zásad zdravého životního stylu (pohyb, sporty,
- ❖ hygiena, zdravá výživa, pobyt v přírodě, otužování)

Dítě a jeho psychika

- ❖ zaměříme se na vyjadřování, vhodnou formulaci vět, rozvíjení slovní zásoby a používání jednodušších souvětí
- ❖ podpoříme vyprávění zážitků, příběhů a pohádek, budeme posilovat kultivovaný projev dětí
- ❖ povedeme děti k soustředěnosti na činnost a její dokončení (neodbíhat) a k udržení pozornosti i při méně atraktivních činnostech
- ❖ budeme rozvíjet tvořivost a fantazii v různorodých činnostech (konstruktivní, výtvarné, pohybové, dramatické)
- ❖ budeme se seznamovat s některými grafickými znaky
- ❖ budeme děti učit orientaci v časových údajích v rámci dne, týdne, měsíce, roku
- ❖ budeme i nadále u dětí rozvíjet základní předmatematické představy (tvary, velikost, orientace v číselné řadě, číslovka – počet)
- ❖ povedeme děti k zájmu o různé knihy, nové věci a experiment
- ❖ budeme rozvíjet schopnost kooperace
- ❖ budeme posilovat schopnost záměrně řídit své chování

Dítě a ten druhý

- ❖ budeme posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním – k dospělým, v dětské skupině
- ❖ povedeme děti k chápání osobnostních odlišností mezi lidmi

Dítě a společnost

- ❖ i nadále budeme prohlubovat a upevňovat zvládání požadavků života v MŠ
- ❖ povedeme děti k pochopení, že každý má ve společenství (rodina, třída, herní skupina) svoji roli
- ❖ povedeme děti k vyjadřování se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností

Dítě a svět

- ❖ přiblížíme dětem tradice Vánoc, Tří králů, masopustu, podíváme na oslavy Vánoc a Nového roku I v jiných kulturách
- ❖ povedeme děti k chápání významu životního prostředí a trvale udržitelných zdrojů

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

Dítě a jeho tělo

- ❖ dítě má povědomí o tom, že pobyt venku vede k posilování zdraví
- ❖ snaží se pohybovat bezpečně ve skupině
- ❖ dítě manipuluje s různým náčiním, pomůckami
- ❖ zvládá zdolávat překážky a manipulaci s míčem
- ❖ vnímá správné držení tužky
- ❖ uplatňuje zásady zdravého životního stylu
- ❖ vnímá otužování jako zdraví prospěšnou činnost

Dítě a jeho psychika

- ❖ mluví gramaticky správně, ve větách, umí vyprávět jednoduché příběhy, vyslovuje jasně, zřetelně, ovládá dech i tempo řeči
- ❖ dokáže si úmyslně zapamatovat a později vybavit
- ❖ ovládá koordinaci ruky a oka
- ❖ dokáže se soustředit a udržet pozornost
- ❖ chápe základní matematické pojmy, rozlišuje podstatné znaky
- ❖ chápe prostorové vztahy a časové pojmy
- ❖ dítě jeví zájem o knihy, ilustrace, experiment
- ❖ dokáže spolupracovat
- ❖ má povědomí o širším přírodním prostředí
- ❖ vnímá, že svět má svůj řád
- ❖ má povědomí o bezpečném chování, ví jak se nebezpečí vyhnout
- ❖ přistupuje ke starším lidem s úctou

Dítě a ten druhý

- ❖ uplatňuje základní společenská pravidla ve styku s dospělým i s dětmi, umí přiměřeně komunikovat
- ❖ přirozeně vnímá osobnostní odlišnosti mezi lidmi
- ❖ dítě umí vyjednávat, dohodnout se

Dítě a společnost

- ❖ dítě zvládá nastavený režim v MŠ
- ❖ chápe, že každý má ve společnosti svoji roli
- ❖ zvládá hudebně pohybové činnosti
- ❖ dodržuje společně vytvořená pravidla
- ❖ umí nést zodpovědnost za svoje činy a chování

Dítě a svět

- ❖ dítě si osvojilo poznatky o zvycích a tradicích
- ❖ má povědomí o významu životního prostředí
- ❖ je citlivé k živým bytostem a přírodě

V ÚROVNI KOMPETENCÍ

1. KOMPETENCE K UČENÍ

- ❖ odhadne svoje síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých soustředí se na činnost, dokončí zadanou práci, dovede postupovat dle instrukcí, experimentuje

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- ❖ při řešení myšlenek i praktických problémů užívá log.,matemat., i empirických postupů
- ❖ zpřesňuje si početní představy, užívá číselných i matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- ❖ nevyhýbá se řešení problémů a uvědomuje si, že svou aktivitou může situaci ovlivnit

3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- ❖ komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými
- ❖ ovládá dovednosti předcházející psaní a čtení

4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- ❖ projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování

- ❖ ve skupině se dokáže prosadit, podřídí, umí vyjednávat, uzavírat kompromisy uvědomuje si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky
- ❖ neznámých situacích se chová obezřetně, co je mu nepříjemné dokáže odmítnout, dokáže se bránit projevům násilí

5. KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČASNÉ

- ❖ zajímá se o druhé, i o to, co se kolem děje, chápe to, že pohodlnost i lhostejnost mají svoje nepříznivé důsledky
- ❖ uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat chápe základní lidské hodnoty
- ❖ uvědomuje si, v jakém prostředí žije a že to svým chováním může ovlivnit



IV. INTEGROVANÝ BLOK

Jarní radování

Charakteristika hlavního smyslu tohoto integrovaného bloku:

Světlo a teplo probouzí ze zimního spánku celou přírodu. Všechno začíná růst a rozvíjet se ohromnou energií. Nastává jarní rovnodennost a slunce blahodárně působí na vše živé a láká nás do přírody.

Příslloví, „Březen, za kamna vlezem,“ nás upozorňuje na to, že počasí může způsobit ještě řadu nepříjemností, proto je dobře nezapomínat na správné oblékání, dostatek vitamínů a vyvážené stravy. Blížící se Velikonoce nás motivují k rozvíjení tvořivých schopností a poznávání lidových zvyků, charakterizující toto jarní období. Jaro dává zvířatům mláďata, rostlinám pupeny a lidem radost a lásku. Na jaře ožije celá příroda. To sluníčko je tím kouzelníkem, který začne měnit život lidí, zvířat i rostlin. Nejvíce práce mají zvířata a ptáci se zakládáním potomstva. Všude, kam se podíváme je žlutá barva pampelišek. I les se úplně probudil a my si uvědomujeme bohatství, které nám poskytuje. Počasí ještě trochu zlobí, ale když přijede pouť, nic nás neodradí. Nejkrásnějším měsícem roku je květen. Vzduch voní a všichni se cítí báječně. Je třeba se chvíli zastavit a rozhlédnout se. Toto období není příliš dlouhé, zato nás nabíjí energií, ze které čerpáme po celý zbývajících rok. Jaro je plné překvapení a jako stvořené k experimentování a objevování. Příroda je moudrá, vykouzila okolo nás plno krásných barev a je jen na nás, jak hluboce je budeme vnímat. Lásky, provázející toto období, nám pomáhá upevňovat citové vztahy v rodině i s kamarády.

OKRUHY ČINNOSTÍ – VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

- ❖ manipulační činnosti s různými předměty
- ❖ lokomoční pohybové činnosti
- ❖ činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí
- ❖ činnosti směřující k prevenci úrazů
- ❖ vyprávění zážitků
- ❖ hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest

- ❖ práce s audiovizuální technikou
- ❖ hry a praktické úkony procvičování orientace v prostoru i rovině
- ❖ činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů
- ❖ volné hry a experimenty s materiálem
- ❖ taneční a dramatické aktivity
- ❖ námětové hry a činnosti
- ❖ činnosti zaměřené na poznání lidských činností
- ❖ výlety a poznávání naší obce
- ❖ činnosti vyvolávající veselí a pohodu, činnosti vyjadřující náladu a vyžadující
- ❖ samostatné vystupování
- ❖ činnosti a hry, které vedou děti k ohleduplnosti
- ❖ společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- ❖ pozorování životních podmínek a stavu živ. prostředí , poznávání ekosystému
- ❖ hry a aktivity na téma doprava
- ❖ hry s tělem, experimentování, pozorování, námětové hry, výtvarné a pracovní činnosti, kolektivní práce
- ❖ dopravní situace a nebezpečné situace o prázdninách
- ❖ nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy

Doporučené tematické části

Na čem přiletí jaro? Vyháníme zimu. Víťame jaro. Lidé a zvířata na sluníčku. Probuzené semínko. Květiny se probouzejí. Sluníčko čaruje. Jak mraky plují oblohou. Jak se chodí pod deštníkem. Zapomenutý deštník. Jarní probuzení. Jaké bude počasí? Mámo, já bych jed! Počasí ti napoví. Od pramínku k moři. Jaro u rybníka. Pohladilo slunce chladnou jarní zem. Jaro zimě vládu vzalo. Modrý mráček darebáček. Už jsou tady zase zpátky. Z vysokého nebe, svítí kolem sebe. Žabí ples. Vajíčko si na stůl dám. Hody, hody, doprovody. Zvířata, co žijí s námi. Zpíváme si a kreslíme. Poznáváme naše tělo. Čím zobáček přivolal jaro. O



lesní studánce. Jak pejsek nevěděl, co se jí a co ne. Začarovaný mlýn.
O moudrém princí.

Jaro je tu – vzbudte se. Dobře je nám na dvoře. Sluníčko nás probudilo. Moje zvířátko – kde má domov? Kdo žije u potoků, rybníků a řek? Koho potkáme v lese? Z čeho se vyrábí? Mámy to tak dělají, o děti se starají. Krtkovy cestičky. Velký meloun ze zlata, pozlatil i kuřata. Některé ve dvoře bydlí, jiné rádo les. Aprílové počasí. Od semínka ke hračkám. Můj přítel strom. Na našem dvoře. Pampeliška Eliška. Přijela pouť....Čím pojedáš na výlet? Když mazlíčci stůňou. Koza Róza. Příběh psíka Aryka. O smutném pejskovi.



Rozvíjej se poupátko. Šel zahradník do zahrady. Motýlí tancování. Na mechovém paloučku. Podívejte, dětičky, vykvetly nám kyticky. Lesní ples. Máme se rádi s mámou a tátou. Naše maminka má svátek. Příroda je kouzelná. Jak je barevná kvetoucí příroda. Kde jsme se tu vzali. U potoka roste kvítí... Jen si děti všiměte, co je krásy na světě. Na chmýří pampelišek odlétá jaro. Brouci na procházce. Znam křišťálovou studánku. Roste, roste, zelená se. Louka – pelíšek pro zvířátka. Luční kapela. Je tu místo pro všechny. Odkud je motýlek? Včeličky, pilné jak dětičky. Odkud k nám přišli?...Polámal se mraveneček...Co jsme našli na louce. Poznáváme květiny. Želví království. Medvědí rodinka. Vyrazíme do ZOO.



NAŠE ZÁMĚRY A CÍLE

Dítě a jeho tělo

- ❖ budeme rozvíjet schopnost provést pohyb podle vzoru nebo pokynu budeme se učit vyjádřit říkanku pohybem (velikonoční koledy,...)
- ❖ budeme se učit pojmenovat části těla, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- ❖ budeme rozvíjet fyzickou zdatnost při pohybu na zahradě MŠ, na louce,...

Dítě a jeho psychika

- ❖ budeme se učit správně formulovat otázky, slovně reagovat
- ❖ budeme rozvíjet praktické a komunikační dovednosti dětí (vést rozhovor na téma)
- ❖ povedeme děti k vědomému využívání všech smyslů
- ❖ podpoříme u dětí rozvoj tvořivosti a fantazie v tvořivých činnostech – práci s přírodninami a různým materiálem (velikonoční dílny, recyklace a tvoření z odpadových materiálů)
- ❖ budeme rozvíjet schopnost chápat elementární časové pojmy a prostorové pojmy (roční období, ráno, v poledne, večer, nahoře, dole, ...)
- ❖ budeme rozvíjet schopnost uvažovat v souvislostech
- ❖ budeme se učit rozhodovat o svých činnostech
- ❖ budeme se učit přijmout pozitivní i negativní hodnocení
- ❖ budeme se těšit ze společných příjemných zážitků (kulturních, přírodních krás)

Dítě a ten druhý

- ❖ budeme rozvíjet kooperativní dovednosti
- ❖ budeme posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému (rodina, přátelé, děti ve třídě)

Dítě a společnost

- ❖ budeme se učit orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola,...)
- ❖ přiblížíme dětem tradice jarních svátků
- ❖

Dítě a svět

- ❖ budeme poznávat naše širší okolí a naši obec (historie, mapy, služby v obci, obecní úřad...)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

Dítě a jeho tělo

- ❖ napodobí pohyb podle vzoru, pokynu
- ❖ doprovodí pohyb říkankou, písničkou
- ❖ pojmenuje viditelné části těla, včetně některých dílčích částí a některé vnitřní orgány
- ❖ zvládá kresbu lidské postavy
- ❖ pohybuje se koordinovaně a bezpečně v různém terénu
- ❖ překonává různé přírodní překážky
- ❖ určí, které jídlo je dobré pro naše zdraví

Dítě a jeho psychika

- ❖ vyslovuje jasně a zřetelně, ovládá dech i tempo řeči
- ❖ dovede vést dialog
- ❖ rozpozná změny ve svém okolí (ve třídě, na obrázku,...)
- ❖ rozezná různé zvuky
- ❖ rozliší základní geometrické tvary, barvy a vlastnosti předmětů
- ❖ tvořivě využívá přírodní i ostatní materiál při pracovní i výtvarné činnosti, experimentuje s netradičním výtvarným materiálem
- ❖ rozlišuje roční období a základní časové období (ráno, v poledne, večer, dnes, zítra,...)
- ❖ používá základní prostorové pojmy (nahore, dole,...)
- ❖ umí vyjádřit souhlas i nesouhlas
- ❖ dokáže se vyrovnat s drobným neúspěchem
- ❖ dokáže ovládnout své city
- ❖ ví, že za své chování nese zodpovědnost
- ❖ prožívá radost ze zvládnutého a poznaného (naučí se píseň, předvede tanec,...)

Dítě a ten druhý

- ❖ spolupracuje při hře i ostatních aktivitách
- ❖ navazuje dětská přátelství a dokáže být druhému dobrým partnerem při hře
- ❖ respektuje názor jiného dítěte, domlouvá se na společném řešení
- ❖ obrací se na dospělého s prosbou o pomoc, radu,...
- ❖ všímá si potřeb druhých (dělení o hračky,...)
- ❖ spolupracuje při hře i ostatních aktivitách

Dítě a společnost

- ❖ chápe, že každý má ve společenství (rodina, třída,...) svou roli a umí přizpůsobit své chování

- ❖ uplatňuje základní společenská pravidla ve styku s dospělými i dětmi
- ❖ má poznatky o velikonočních zvycích
- ❖ všímá si kulturních památek v svém okolí

Dítě a svět

- ❖ orientuje se v blízkém okolí školy
- ❖ má poznatky o naší obci, ví, kde je potok, náměstí, sportoviště, lékař,...
- ❖ je citlivé k přírodě i k věcem
- ❖ uvědomuj si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- ❖ pečuje o prostředí, ve kterém žije (zahrada, třídění odpadu,...)

V ÚROVNI KOMPETENCÍ

1. KOMPETENCE K UČENÍ

- ❖ získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a dalším učení pokud se mu dostává uznání a cenění, učí se s chutí
- ❖ soustředěně pozoruje, všímá si souvislostí, experimentuje

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- ❖ rozlišuje řešení, která jsou funkční a která funkční nejsou
- ❖ nebojí se chybovat pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- ❖ domlouvá se gesty i slovy, rozumí jejich významu a funkci
- ❖ má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- ❖ rozšiřuje slovní zásobu, aktivně ji používá k dokonalé komunikaci, ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- ❖ napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů
- ❖ přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla
- ❖ je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

5. KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ

- ❖ dokáže rozpoznat a využít vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- ❖ odhaduje rizika svých nápadů

- ❖ jde za svým záměrem, ale dokáže také měnit cesty a přizpůsobit se daným okolnostem

EVALUACE

Cílem evaluace je ověřovat správnost, efektivnost a kvalitu všech činností v MŠ, včetně podmínek a vybavení školy. Do evaluace jsou zapojeni všichni zaměstnanci školy, rodiče dětí i děti, podílejí se na ní ze svého pohledu - vytvářejí zpětnou vazbu, odráží vše, co vede ke zkvalitnění práce školy. Dále je brán v potaz i náhled zřizovatele a širší veřejnosti, nové poznatky ve vzdělávání dětí a výsledky kontrol ČŠI.

VNITŘNÍ EVALUACE

Hodnocení a evaluace ředitelkou

Cíl	Evaluace všech oblastí, které ovlivňují kvalitu školy
Oblasti	❖ objektivně hodnotí sama svou pedagogickou a řídicí práci ❖ dále se sebevzdělává k zefektivnění své pedagogické i řídicí práce ❖ kontroluje a hodnotí práci pedagogů ❖ kontroluje a hodnotí práci provozních pracovníků ❖ kontroluje vedení povinné třídní dokumentace ❖ naslouchá přáním a připomínkám rodičů, spolupracovníků, zřizovatele, široké veřejnosti, konstruktivní podněty dále zpracovává a vychází z nich v plánování dalších činností ❖ hodnotí celkovou práci a vizáž školy ❖ hodnotí funkčnost a aktuálnosti ŠVP, soulad s RVP, hledá nové náměty ❖ hodnotí aktuálnost povinné dokumentace školy ❖ hodnotí vzhled školy - budovy i zahrady, jednotlivých tříd, hodnotí, co je třeba zlepšit, opravit, vyměnit, hodnotí i to, co se zlepšilo, akceptuje připomínky personálu
Metody a nástroje	Jak často
Analýza dokumentů a produktů	❖ dle potřeby
Diskuse	❖ dle potřeby
Dokumentace o dětech	❖ dle potřeby, hodnocení min. 2x ročně
Dokumentace o učitelích	❖ plán osobního rozvoje, profesní portfolia ❖ min. 2x ročně

Hodnocení práce ředitelkou	❖ dle potřeby
Hospitace řádná	❖ min. 1x ročně ❖ (průběžné hospitace dle potřeby)
Vzájemné sdílení	❖ dle potřeby
Pedagogická rada	❖ 4x ročně
Evaluační záznamy	❖ vzdělávacího procesu, sebehodnocení, hodnocení dětí
Důkazy o výsledcích vzdělávání	❖ viz profesní portfolio
Kdo	Ředitelka
Výstup	❖ dlouhodobý koncept školy ❖ plán DVPP ❖ změny a aktualizace školní a třídní dokumentace ❖ vlastní hodnocení školy (podkladem pro hodnocení školy je souhrn všech hodnocení na konci školního roku) ❖ zápisy s pedagogických rad, provozních porad ❖ zápisy z jednání obecní rady ❖ zápisy z třídních schůzek ❖ plán profesního rozvoje ❖ profesní portfolio

Hodnocení a evaluace pedagogů

Hodnocení naplňování stanoveného obsahu, cílů a záměrů jednotlivých IB, dílčích projektů a doplňkových aktivit

Cíl	Ověření souladu podtémat integrovaného bloku v kontextu se stanovými cíli a záměry a také očekávanými výstupy (RVP PV, ŠVP PV)
Metody, nástroje, techniky	❖ konzultace učitelek – dle potřeby ❖ pedagogická rada ❖ provozní porada ❖ záznamy v třídní knize ❖ profesní portfolio ❖ hospitace ❖ vzájemné naslechy, hospitace a sdílení ❖ záznam do archu
Kdo	❖ Pedagog, který vede dopolední činnost ve spolupráci s ostatními učitelkami. ❖ Pedagog, který realizoval projekt nebo se účastnil práce na doplňkovém programu.
Výstup	❖ záznamový arch Naplňování dílčích vzdělávacích cílů a záměrů

	❖ záznamový arch Naplňování kompetencí ❖ záznamy v třídní knize ❖ záznamy v plánování ❖ profesní portfolio ❖ hodnotící zprávy z hospitací a doporučení
--	--

Hodnocení podmínek vzdělávání

Cíl	Zhodnocení všech podmínek vzdělávání, které ovlivňují vzdělávací proces, analýza stávajícího stavu a plán potřeb a požadavků na další období
Metody, nástroje, techniky	❖ pedagogická rada ❖ záznamový arch
Jak často	❖ 1 x ročně, dle potřeb průběžně
Kdo	❖ všichni pedagogové, provozní zaměstnanci
Výstup	❖ záznamový arch Inventáře – podmínky vzdělávání

Výsledky vzdělávání

Cíl	Sledování pokroků vzdělávání u jednotlivých dětí
Metody, nástroje, techniky	❖ konzultace p. učitelek ❖ záznam do portfolia dítěte ❖ konzultace s rodiči ❖ konzultace s odborníky z PPP ❖ diagnostika dětských prací
Jak často	❖ průběžně dle potřeb, pravidelně 2 x ročně
Kdo	❖ učitelky
Výstup	❖ záznamové archy v portfoliu dítěte

Profesní rozvoj učitele

Cíl	Sledování zvyšování kvality a výsledků vzdělávání podporou profesního rozvoje pedagogů
Metody, nástroje, techniky	❖ plán profesního rozvoje ❖ profesní portfolio
Jak často	❖ 1 x ročně
Kdo	❖ všichni pedagogové
Výstup	❖ profesní portfolio
	❖

VNĚJŠÍ EVALUACE

Hodnocení rodiči dětí

Cíl	Zhodnocení spolupráce s rodiči, zpětná vazba směrem ke vzdělávání i dalším oblastem, které mají na kvalitu vzdělávání vliv
Metody, nástroje, techniky	❖ konzultace s rodiči ❖ třídní schůzky ❖ individuální schůzky ❖ emailová korespondence
Jak často	❖ třídní schůzky 1 x ročně, konzultace průběžně dle potřeby
Kdo	❖ ředitelka ve spolupráci s ostatními pedagogy
Výstup	❖ zhodnocení ve výroční zprávě školy

Hodnocení dětmi

Cíl	Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání na základě hodnocení, názorů a připomínek dětí
Metody, nástroje, techniky	❖ rozhovory ❖ komunitní kruh, hodnotící kruh ❖ obrázková anketa
Jak často	❖ každý den ❖ průběžně dle potřeby ❖ každý pátek hodnocení celého týdne
Kdo	❖ všechny děti ve spolupráci s učiteli
Výstup	❖ obrázková anketa, záznam v třídní knize, fotodokumentace

Hodnocení zřizovatelem

Cíl	Zhodnocení podpory zřizovatele ve vztahu k podpoře předškolního vzdělávání
Metody, nástroje, techniky	❖ rozhovory, emailová korespondence – dle potřeby ❖ návštěva v MŠ – dle potřeby ❖ kontrola dokumentace – dle potřeby ❖ inventarizace -1 x ročně
Kdo	❖ pověřená osoba za zřizovatele ve spolupráci s ředitelkou nebo účetní školy
Výstup	❖ zápisy z jednání zastupitelstva ❖ zápisy z rady obce ❖ výroční zprávy školy

Použité zdroje:

1. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
2. Konkretizované očekávané výstupy RVP PV
3. Materiál pro PV, č.j.MSMT-9482/2012-22
4. Program výchovné práce pro jesle a mateřské školy (1984)
5. Individualizace jako východisko pro plánování a realizaci obsahu předškolního vzdělávání, Mgr. Věra Krejčová, Ph.D. (2013)
6. NUV – Národní ústav pro vzdělávání - <http://www.nuv.cz/>
7. MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy - <http://www.msmt.cz/>

Pravidla pro vzájemnou dohodu a pohodu

- ♥ *Ukládání věcí v šatně na své místo, udržovat věci v čistotě a pořádku. Starší pomáhají mladším.*
- ♥ *Dodržovat důsledně osobní hygienu, umývání rukou mýdlem (WC, pobyt venku).*
- ♥ *Pozor na topení. Necákat na podlahu – nebezpečí úrazu!!!*
- ♥ *Všechny hračky mají své místo. Šetrně s nimi zacházíme. Stavby a výtvary mohou zůstat v herně na bezpečném místě.*
- ♥ *Hluk nám škodí! Domlouváme se klidným hlasem, nekřičíme.*
- ♥ *Úklid hraček a věcí po hře, nepotřebný materiál do koše. Pořádek při stolování. Požádání o pomoc dospělé*
- ♥ *Máme se rádi, jsme kamarádi. Neubližujeme si nežalujeme, dohodneme se. Hledáme společná řešení, pomáháme si, hezky se oslovujeme a umíme se pozdravit.*



Podmínky pro pohodu a zdraví

- ♥ Žije - li dítě v prostředí výtek - **naučí se odsuzovat!**
- ♥ Žije – li dítě v prostředí nepřátelství – **naučí se útočit!**
- ♥ Žije - li dítě v prostředí posměchu – **naučí se být plaché!**
- ♥ Žije – li dítě v prostředí zahanbování – **naučí se cítit se provinile!**
- ♥ Žije – li dítě v prostředí tolerance – **naučí se být trpělivé!**
- ♥ Žije – li dítě v prostředí povzbuzování – **naučí se důvěřovat si!**
- ♥ Žije – li dítě v prostředí chvály – **naučí se oceňovat!**
- ♥ Žije – li dítě v prostředí slušnosti – **naučí se být čestný!**
- ♥ Žije – li dítě v prostředí bezpečí – **naučí se věřit!**
- ♥ Žije – li dítě v prostředí spokojenosti – **naučí se mít rádo!**
- ♥ Žije – li dítě v prostředí přátelství – **naučí se být rádo na světě!**
- ♥ Žije – li dítě v prostředí..... - **naučí se ...**

Doslov

♥ ***Lidé zapomenou, co jste řekli!***

♥ ***Lidé zapomenou, co jste dělali!***

♥ ***Lidé nikdy nezapomenou, jak se vedle vás cítili!***